

О.В. Обозна, викл. (ХДУХТ, Харків)

О.М. Муравйова, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

Т.А. Кравцова, викл. (ХДУХТ, Харків)

ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Основною метою навчання іноземній мові у ВНЗ є розвиток здібностей студентів використовувати іноземну мову як інструмент в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Вирішальним і важливим чинником успіху вивчення мови є забезпечення навчального процесу видами та типами діяльності, що сприяють використанню мови. Комунікативна спрямованість у вивченні іноземних мов – це створення умов для мовленнєвої взаємодії. Для того, щоб комунікативна діяльність була на високому рівні, необхідно активно використовувати ресурси Інтернету, який надає величезний простір для розвитку творчих здібностей у сучасному світі. Придатність технічних засобів навчання й контролю для використання на заняттях з іноземної мови визначається за наступними критеріями: вони повинні сприяти підвищенню продуктивності праці й ефективності навчального процесу, підвищувати свідомість та інтерес до вивчення мови, забезпечувати оперативний зворотній зв'язок та поопераційний контроль дій всіх студентів, можливість швидкого введення відповідей без тривалого їхнього кодування й шифрування. Комп'ютерні телекомунікації дозволяють студентам та викладачам із різних країн світу спілкуватися один з одним. Основною формою організації навчальної діяльності студентів у мережі Інтернет став навчальний телекомунікаційний проект.

Навчальний телекомунікаційний проект – це спільна навчально-пізнавальна, творча або ігрова діяльність студентів. Організована на основі комп'ютерної телекомунікації, яка має спільну мету – дослідження деякої проблеми, узгоджені методи, способи діяльності, направлення на досягнення спільного результату. Для реалізації будь-якого телекомунікаційного проекту викладач і студент повинні мати певні знання і вміння: знання і володіння основними дослідницькими методами (пошук джерел інформації, аналіз літератури, наукове пояснення отриманих результатів та ін.); вільне володіння комп'ютером (вміння працювати з електронною поштою); володіння комунікативними навичками; у разі міжнародного проекту – практичне володіння мовою партнера; уміння самостійно інтегрувати

раніше отримані знання з різних навчальних предметів для розв'язання пізнавальних завдань, які містяться в телекомунікаційному проекті.

Проблематика та зміст подібних проектів повинні бути такими, щоб їх виконання абсолютно природньо вимагало залучення властивостей комп'ютерної телекомунікації. Інакше кажучи, далеко не будь-які проекти, якими б цікавими і практично значущими вони не здавалися, можуть відповідати характеру телекомунікаційних проектів. Ці проекти педагогічно виправдані лише в тих випадках, коли в ході їх виконання: передбачаються багаторазові, систематичні, разові або тривалі спостереження за тими чи іншими природними, фізичними, соціальними, іншими явищами, які потребують збору даних в різних регіонах для вирішення поставленої проблеми; передбачається порівняльне вивчення ефективності використання одного і того ж або різних способів рішення однієї проблеми, задачі для виявлення найефективнішого, найприйнятнішого для будь-яких ситуацій рішення; пропонується сумісна творча розробка якоїсь ідеї: чисто практичної або творчої (створення журналу, газети, пропозицій по вдосконаленню учбового курсу та ін.); передбачається провести захоплюючі пригодницькі сумісні комп'ютерні ігри, змагання. Для налагодження контактів між користувачами, для їх знайомства один з одним, в мережі прийнято обмінюватися представницькими листами, в яких автори розказують про себе, про свої професійні інтереси.

Сучасне життя підштовхує до активного використання новітніх комп'ютерних технологій для вивчення іноземних мов. Але воно повинно бути мотивованим та доцільним. Швидкість та надійність обробки будь-якого виду інформації, розширення можливостей демонстрації навчальної інформації дають можливість моделювати різні процеси, активізувати змістовну та мотиваційну сторони навчального процесу. Сучасні інтерактивні Інтернет-технології як засоби навчання мають забезпечувати: комунікативну спрямованість занять; комплексність їх; мотиваційне забезпечення навчальної діяльності; послідовність у вивченні іноземної мови; можливість роботи в різних режимах; здійснення контролю засвоєння навчального матеріалу.

Отже, ефективним у вивченні іноземної мови, формуванні високого рівня володіння комунікативною компетентністю є використання інструментів інноваційних технологій, заснованих на особистісно зорієнтованому навчанні: з використанням інформаційних комп'ютерних технологій, розвивального, інтерактивного, креативного навчання, проектної роботи.