

**О.Ф. Бслікова**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.А. Подворна**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Глобалізаційні процеси, що охопили всі сторони сучасного життя, висувають високі вимоги до іншомовної підготовки студентів у вищих навчальних закладах. Майбутній фахівець повинен опанувати основи професійної іншомовної компетентності, що розуміється нами як здатність і готовність особистості до вирішення завдань у професійній діяльності, заснованої на сукупності знань, навичок, умінь і компетенцій.

В умовах, що склалися, необхідні способи і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, що стимулюють їх автономність, креативність, інтерактивність. Одним з таких ефективних та інноваційних способів є Moodle. Як впливає з численних публікацій та досліджень, що з'явилися в останній час, Moodle – це така система мережових курсів, яка включає різні види інтерактивних завдань і мультимедійних матеріалів, що дозволяють викладачам гнучко керувати самостійною діяльністю учнів і здійснювати контроль і швидкий зворотній зв'язок. Від інших медіа ресурсів Moodle відрізняється наявністю єдиної бази на сервері навчального закладу, що дозволяє легко переміщати, завантажувати, редагувати, створювати власні мовні продукти. Запорукою успішної і вмотивованої роботи є організація матеріалів таким чином, щоб формулювання завдань було різноманітним і цікавим (вставка аудіо- та відео-файлів, текстових матеріалів, подкастів, wiki-проектів, баз даних та інших інтерактивних форм).

Розглянемо основні дидактичні функції Moodle на прикладі навчання англійської мови з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для майбутніх спеціалістів сфери ресторанного господарства.

Студент є активним суб'єктом свого навчання. Moodle орієнтовано на учня як суб'єкта навчальної діяльності, його потреби та інтереси у сфері вивчення і використання іноземної мови. Проілюструємо це положення на прикладі. Під час проходження теми «Types of food service» студентам пропонується подивитися постери з зображенням видів обслуговування: English service, French service, Silver service, American service, Cafeteria service, Counter service, Grill room service, Room service, Buffet service, Russian service and Gueridon

service і скласти власний аудіо коментар вподобаного виду сервісу. Далі студенти за допомогою спеціальної програми VoiceThread самі записують коментар з описом основних характеристик обраного типу обслуговування, завантажують його в Інтернет і прикріплюють до постеру. Викладач через певний час переглядає роботу і оцінює її. На наш погляд, виконання даного завдання сприяє тому, що студент стає ініціатором, організатором, приймає на себе відповідальність за виконання і кінцевий результат. Студент засвоює іншомовний матеріал в результаті задоволення власної потреби в знаннях, будучи активним суб'єктом свого навчання. Центрованість на особистості полягає в максимальній орієнтації на можливості студентів. Moodle передбачає розкриття особистісного потенціалу студента в результаті особливої організації самостійної роботи. Яким чином дане положення реалізується на практиці? Під час вивчення теми «Taking an order» студентам пропонується написати власний відгук на якість обслуговування. Текст відгуку вони складають на основі відео до курсу «Taking the order», «How to deal with special needs customers as a waiter». Студенти оформлюють свій відгук у формі заповненої анкети, що надається в курсі Moodle. Далі готові відгуки завантажуються в Moodle в термін, встановлений викладачем. Він перевіряє їх, оцінює і відправляє свій коментар. Як бачимо, дані завдання стимулюють студентів, допомагають їм створювати і публікувати продукти власної мовної діяльності. При цьому в центрі даної системи знаходиться сам студент, а також знання, навички та компетенції, набуті в ході роботи.

На закінчення хотілося б вказати на основні переваги мережевих курсів, в основі функціонування яких лежать такі дидактичні функції: студент є суб'єктом свого навчання, центрованість на особистості, знання активізуються з особистого досвіду, студенти відповідальні за власне навчання, інтерактивність, оперативний обмін інформацією.

Використання Moodle на заняттях з практичного курсу іноземної мови дозволяє вирішувати не лише загальнодидактичні завдання, але і частково-методичні, пов'язані з формуванням мовних навичок і розвитком мовленнєвих умінь, насамперед аудіювання, читання, письма. Крім того, працюючи в даній системі, студенти формують навички інформаційно-технологічної компетенції, що є на сучасному етапі ключовою компетенцією майбутнього фахівця.