

СОЦІАЛЬНА ЗРІЛІСТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

Загубигорілко О.А., Стиранець М.М.

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Данченко Ірина Олексіївна
Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені Петра Василенка

(61050, Харків, вул. Алчевських, 44-А, каф. «ЮНЕСКО» та соціально-
гуманітарних дисциплін)

E-mail: Khntusg_unesco@mail.ru; тел. (057)7164-156

Європейська інтеграція, динамічний розвиток сучасних технологій, гостра конкуренція на ринку праці, сучасні складні економічні, соціальні та політичні умови, в яких опинилось Україна, суттєво впливають на життєдіяльність її членів, визначаючи характер їх розвитку в особливих умовах сучасності, а саме: необхідності ефективно будувати соціальні зв'язки на основі мобілізації особистісного потенціалу.

Одним із провідних міжгалузевих територіально-виробничих утворень економіки України є агропромисловий комплекс (АПК), темпи економічного розвитку якого недостатні, оскільки не вирішують важливі соціальні, економічні та екологічні проблеми. Основним засобом виробництва є земля, що сільське господарство найбільше залежить від природних та біологічних законів. Головним елементом продуктивних сил суспільства є людина, яка володіє трудовим, духовним та інтелектуальним потенціалом, який використовує в процесі виробництва матеріальних благ і створення духовних цінностей. Якби не були високі технічний рівень та досконалі форми організації виробництва, вирішальна роль у його зростанні та підвищенні ефективності належить людям. Вони як носії виробничих відносин виступають виробниками і споживачами всіх цінностей, що їх створює суспільство.

Соціальне замовлення держави в освіті зумовило необхідність пошуку принципово нових підходів до здійснення професійної підготовки студентів-аграріїв і їх соціалізації у вищих аграрних навчальних закладах, від яких в нових соціальних умовах слід чекати нового професійного мислення, високої мобільності, комунікативної компетентності, високого рівня соціальної зрілості та особистісного самовизначення.

У цьому зв'язку головна увага в процесі професійної підготовки студентів у вищих аграрних навчальних закладах повинна приділятися підвищенню саме соціальної функції, яка покликана забезпечити їх готовність до ефективної побудови соціальних стосунків з людьми, розуміння сенсу отриманої освіти, визначення перспектив особистісного саморозвитку, здійснення життєвих планів на основі прийнятих соціально-прийнятних і особистісно значущих рішень. На нашу думку, педагогічна спрямованість до розгляду соціальної зрілості особистості виявляється в тому, що ми трактуємо даний феномен не тільки як особистісну якість, що забезпечує ефективність процесу взаємодії, але і як здатність особистості навчатися соціальній взаємодії.