

**Л.Л. Носач**, канд. екон. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

**О.І. Печенка**, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

## **ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ**

Контроль якості засвоєння знань, оцінка ступеня досягнення поставлених навчальних цілей є важливими складовими навчального процесу у Вищій школі при використанні будь-якої технології. Застосовувані з цією метою форми контролю, оцінки рівнів навченості відрізняються великою розмаїтістю. Кожна з них має свої переваги і недоліки. Одним з найбільш перспективних напрямів розвитку та вдосконалення системи освіти залишається широке використання інноваційних інформаційно-телекомунікаційних технологій і зокрема комп'ютерного тестування.

Зрозуміло, що тести – далеко не єдина форма контролю знань студентів, що повинна застосовуватися. Однак сполучення можливостей комп'ютерних технологій і достоїнств тестування викликає підвищений інтерес до розробки тестів, систем тестування.

До основних характеристик тесту в цілому й окремих його елементах відносять:

1) валідність – ступінь відповідності реального положення справ бажаному;

2) надійність – ступінь повторюваності результатів у декількох серіях іспитів;

3) економічність – довжина тесту, виражена в деяких абстрактних одиницях, щодо деякого ідеального «нульового» значення.

Комп'ютерний тест вирізняють наступні параметри:

1) об'єктивність: виключається фактор суб'єктивного підходу з боку екзаменатора;

2) простий алгоритм відповіді і перевірки: тестові питання конкретніше і лаконічніше звичайних екзаменаційних квитків і завдань, і дуже рідко вимагає розгорнутої відповіді чи обґрунтування;

3) масовість і короточасність: можливість за визначений, заздалегідь установлений проміжок часу охопити підсумковим контролем велику кількість слухачів, що тестуються.

Тестуючі (контролюючі) програми спеціально розраховані на проведення поточного чи підсумкового контролю студентів. Вони дозволяють установити необхідний зворотний зв'язок у процесі

навчання, дають можливість простежити в динаміці успішність кожного студента, співвіднести результати навчання з труднощами пропонуваних завдань тощо.

У сучасній освітній практиці загальновідомою є мобільна інтерактивна діалогова тестова система Smart Senteo, яка є простою та доступною для використання. Для її підключення необхідний стаціонарний комп'ютер або ноутбук з встановленим відповідним програмним забезпеченням. Кожному студенту видається дистанційний пульт, де можна набирати вірну відповідь, яка автоматично буде фіксуватися у відповідному місці на комп'ютері викладача, це значно скоротить час перевірки. Для роботи з системою викладачеві необхідно створити свій обліковий запис та зберегти його на жорсткому диску комп'ютера або переносному електронному носієві. Після цього формуються списки навчальних груп, які можуть бути імпортовані з формату .xls. Кожному студенту присвоюється ідентифікаційний номер, є можливість введення його електронної адреси та інших реєстраційних даних. Після завершення роботи з системою протоколи зберігаються у файлі викладача або експортуються в форматі .html чи .xls. Це дає змогу проводити детальний аналіз успішності групи та рівня засвоєння навчального матеріалу.

Проведення контролюючого комп'ютерного тестування на прикладі за допомогою системи Smart Senteo дає змогу більш поглиблено аналізувати рівень засвоєння навчального матеріалу. Для цього у тести можна навіть вставляти фото-, відео- презентацію необхідного супровідного матеріалу за допомогою WEB-посилань, рівномірно інтегруючи поодинокі тестові запитання, які дозволяють визначити, як студент сприйняв той чи інший матеріал. При цьому можна не реєструвати студентів за прізвищами, а провести анонімне тестування. Як показав досвід, при анонімному контролі студенти дають більш об'єктивні відповіді. У випадку, якщо тестування виявило прогалини у знаннях з викладеного питання, викладач може зафіксувати це собі і повернутися до нього, і пояснити більш поглиблено.

Отже, використання інноваційних методів тестування під час поточного і підсумкового контролю знань студентів здатен підвищити перш за все зацікавленість у аудиторії, яка слугує гарною мотивацією навчання у Вищій школі.