

- перетин так званого «порогу невідомості» професії;
- розвиток комунікабельності;
- розуміння та усвідомлення суті робочого процесу.

Головною перевагою виробничої практики я вважаю те, що кожен студент після проходження цього етапу може впевнитися в правильності вибору. Адже практикант, порозумівшись з фахівцями та провівши своє «дослідження» щодо майбутньої професії – обізнаний студент, який зможе зрозуміти чого йому бракує для виконання майбутньої роботи якісніше і йтиме далі, щоб набути необхідних навичок.

Також, важливо зазначити, що маючи гарну характеристику та добре зарекомендувавши себе перед керівництвом підприємства, де проходила виробнича практика, студент має всі шанси на подальше працевлаштування на цьому підприємстві після закінчення навчання.

Найчастіше, при проходженні практики, студенти виконують функцію дублерів на виробництві. Проте не виключена можливість тимчасового зарахування в штат при наявності вакансій і виплати відповідної заробітної плати.

З викладеного вище, можна зробити висновок, що дана нам теорія під час навчання в комплексі з проходженням виробничої практики – це невід’ємний механізм, який забезпечує як загальний, так і спеціальний ріст людини, під час якого відбувається нарощування та розвиток професійних навичок. Під час цього процесу і розробляється низка планів на майбутнє, тобто спеціалізація особистості.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Кривошеї М.О., студентка,
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

Сучасні зміни в економіці вимагають від адміністративно-управлінського персоналу, суб’єктів господарювання динамічної професійності – здатності самостійно організовувати і планувати

* Науковий керівник – Поливана Л.А., к.е.н., доцент

свою діяльність, приймати рішення, обґрунтовувати їх, нести відповідальність за свої дії. Завдання, що стоять перед ЗВО, вимагають нового підходу до вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців.

У Законі України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII [1] зазначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Ці компетентності формуються як у процесі вивчення навчальних дисциплін, так і під час проходження студентами практики.

Складовою навчального процесу підготовки у закладах вищої освіти фахівців з обліку і аудиту освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «магістр» є виробнича практика з таких дисциплін як:

- «Фінансовий облік»;
- «Бухгалтерський облік»;
- «Управлінський облік»;
- «Фінансова звітність підприємства».

Для організації проходження практики університетом проводиться велика підготовча робота з вишукування і добору баз практики, програмно-методичного забезпечення її проходження, здійснення методичного керівництва і контролю за виконанням поставлених цілей практики. Види і терміни проведення практики студентів визначаються навчальними планами підготовки фахівців.

Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, одержаних під час навчання в університеті, а також, набуття практичних навичок з організації обліку на підприємстві.

Без практичних знань ведення бухгалтерського обліку неможливо:

- забезпечити контроль за наявністю та рухом майна і раціональним використанням всіх видів ресурсів;

- своєчасно попереджати негативні факти в господарській діяльності, виявляти та мобілізувати резерви, розробляти заходи щодо їх використання;
- одержувати повну та правдиву інформацію про господарські процеси та фінансові результати діяльності;
- правильно визначати податки і платежі та проводити розрахунки з відповідними органами [2, с.11].

Таблиця 1

Сутність характерних ознак, яким має відповідати бухгалтер

Загальні природні риси людини, що визначають її схильність до виконання облікових операцій	Вимоги до професійного бухгалтера, що формуються під впливом завдань і функцій, умов діяльності установ	Риси професійної та особистої етики, схильність до яких або бажання їх набуття є умовою формування професійного бухгалтера
методичність дисципліна мислення; швидкість; числова пам'ять; спостережливість; нервова витривалість; схильність до монотонної праці; схильність до аналітичного мислення.	відданість загальній справі, прагнення забезпечення виконання завдань та функцій покладених на установу; добровільність та безкорисливість; відповідальність перед суспільством; ощадливість та економність по відношенню до коштів установи;	відкритість та чесність; чітке дотримання законів; збереження конфіденційності щодо професійної інформації; високі особисті моральні якості; схильність до отримання нових знань;

Завдання практики:

- систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань;
- поглиблення навичок самостійної роботи зі спеціальною літературою, нормативними документами, фактичними статистичними, бухгалтерськими й економічними даними;
- придбання майбутніми фахівцями практичних навичок з ведення бухгалтерського обліку і аудиту в реальному середовищі;
- закріплення навичок з розробки обґрунтованих рекомендацій і пропозицій, ясного й чіткого викладу теоретичного і практичного матеріалу з досліджуваної проблеми;

- збір матеріалів для написання звіту;
- обробка та систематизація зібраних матеріалів;
- написання звіту з практики та його захист.

Практика є необхідною складовою освітнього процесу закладу вищої освіти, яка дає безцінний досвід. Поєднання теоретичних знань із виробничою (організаційною) практикою є необхідною умовою успіху майбутніх фахівців будь-якої спеціалізації. Практика надає можливість студентам набути практичних навиків за фахом, а також підготуватися до подальшої роботи на підприємстві.

Література.

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. № 2145- VIII.
Дата оновлення: 24.06.2020. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 08.10.20).

2. Гладких Т.В. Фінансовий облік: навч. посіб. Київ: Центр навч. літератури. 2009. 480 с.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ОЧИМА ПЕРШОКУРСНИКА

*Ларіна А., студентка**,

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

Без навчання протягом усього життя в сучасному світі не обійтися, адже будь-яка освічена людина має володіти чималим багажем знань, особливо професійних. При цьому дуже важливо, щоб цей багаж постійно оновлювався, інакше важко буде наздогнати стрімкий перебіг життя.

Дистанційне навчання – це спосіб отримання освіти із використанням комп'ютерних та сучасних інформаційних технологій, що надає студентам змогу навчатися на відстані, без відриву від роботи та виїзду за кордон. 2020 рік відзначився запровадженням жорсткого, а потім адаптивного карантину у зв'язку із поширенням коронавірусу Covid-19. Тому перший курс для студентів був особливим і запам'ятається надовго. Не встигли познайомитися з однокурсниками, викладачами, вивчити

* Науковий керівник: Маренич Т.Г., д.е.н., професор