

*Костюк С.С., кандидат педагогічних наук, доцент,  
Криворізький національний університет*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE**

Швидкі зміни у сучасному світі що охоплюють найрізноманітніші сфери життя вимагають від фахівців вміння швидко адаптуватися, щоб відповідати реаліям сьогодення. Відповідно провідною метою закладів вищої освіти є підготовка фахівців, що відповідають вимогам часу, через залучення дієвих форм та методів навчання.

У Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки зазначено, що удосконалення системи освіти має ґрунтуватися на комплексі засобів, а саме на використанні цифрових платформ, впровадженню нових інформаційних та освітніх технологій, залученню передових форм організації освітнього процесу, активних методів навчання та оновлених навчально-методичних матеріалах.

Залучення інформаційних технологій робить освітній процес гнучким – дозволяє навчатися в будь-який час, проєктувати освітню діяльність, узгоджуючи її із власними потребами, а відтак сприяє посиленню мотивації до вивчення предмету.

Підготовка висококваліфікованих фахівців потребує не лише формування комплексу професійних та загальних знань, а й розвитку умінь і навичок застосовувати набуті знання. Відтак виникає необхідність створення умов, які б стимулювали та сприяли розвиткові навичок студентів. Одним із шляхів розв'язання цього питання є організація самостійної роботи.

На переконання І. Гонтаренко (2020), під час вивчення іноземної мови виняткову роль відіграє самостійна робота, оскільки дозволяє розвивати навички усного та письмового спілкування, формувати уміння міжособистісного та міжкультурного спілкування безперервно, під час практичних занять та під час самостійного опрацювання матеріалу, спонукає студентів до самостійного пошуку та аналізу інформації.

С. Шевченко та І. Кривонос (2019) наголошують, що самостійна робота з іноземної мови спрямована на збагачення лексичного запасу, удосконалення навичок вживання граматичних структур, сприяє підготовці студентів до вільного використання іноземної мови у межах фахової та суспільної сфер.

Дослідниці К. Рудницька та В. Дроздова (2018) аналізуючи проблеми організації самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти дійшли переконання, що формування життєвих цінностей студентів є процесом, який охоплює як аудиторну роботу, організовану

вчителем, так і самостійну роботу. З цієї причини самостійну роботу бажано організувати так, щоб спроектувати подальший самостійний пошук над завданнями.

Не зважаючи на факт, що дистанційна освіта входить до кола інтересів науковців вже довгий час, вона не втрачає своєї актуальності. М. Кашук (2020) визначає дистанційну освіту як таку що поєднує використання найкращих методів отримання знань, нових інформаційних та комунікаційних технологій та принципів самостійної роботи. Можливість використання на будь-якому етапі навчання, відповідність змісту та цілям очного навчання, можливість опрацювати матеріал та отримувати консультації у зручний час – найголовніші переваги дистанційного навчання.

Аналіз наукових доробок із зазначеної проблеми уможливорює висновок, що організація самостійної роботи студентів з іноземної мови із застосуванням цифрових технологій потребує додаткового вивчення.

Мета праці – представити досвід використання дистанційного курсу для студентів технічних спеціальностей що вивчають дисципліну «Іноземна мова» з використанням платформи Moodle, та показати переваги використання зазначеної системи у процесі організації самостійної роботи.

Для роботи над курсом було залучено студентів 1 курсу. Вивчення іноземної мови на першому курсі передбачає 180 годин (68 практичних годин та 112 годин самостійної роботи). Було розроблено онлайн курс «Mastering English» мета якого полягає у розвитку та вдосконаленню комунікативних навичок у різних сферах спілкування як усно так і письмово. Онлайн курс складається з 10 тем: «Travel and transport», «Science and technology», «Communication and media», «Thinking and learning», «Time and work», «Money and shopping», «People and society», «Health», «Preference and leisure activities», «Nature and weather».

Опрацювання юніта передбачає розширення та засвоєння лексичного матеріалу через виконання тренувальних вправ, вивчення фразових дієслів та ідіом в межах теми. Кожна з тем містить автентичний англомовний матеріал та відео фрагменти, що сприяє створенню сприятливих умов та формуванню мовленнєвих та комунікативних компетентностей.

Демонстрація відеоматеріалів у процесі вивчення блоку стимулює пізнавальну діяльність студентів. Наприклад, працюючи над темою «Travel and transport» студентам пропонується подивитися відео «Why travelling is important?» та висловити свою думку. Це дозволяє перевіряти розуміння прослуханого та розвивати логічне мислення; створити свій відеоблог або онлайн екскурсію; використати фразові дієслова та ідіоми та скласти історію на запропоновану тему («Traveler's notes», «The nightmare holiday»). Зазначені завдання стимулюють зацікавленість студентів, спрямовують до пошуку нової інформації, а не механічного виконання вправ.

Опрацювання лексичного матеріалу вимагає самостійного пошуку, оскільки завдання передбачає пошук різниці у значенні схожих за перекладом слів.

**Таблиця 1 – Приклад завдання на вивчення лексики***Find out the difference between words:*

Artificial/false	Estimate/calculate
True/accurate	Research/experiment
Method/way	Take place/occur
Engine/machine/motor	Progress/development
Aim/cause/reason	Modern/new

Такі завдання дозволяють привернути увагу студентів до різниці у використанні слів, показують, що слова схожі за значенням на завжди можуть бути взаємозамінними. Вчать працювати з довідниковою літературою, аналізувати отриману інформацію.

Задля здійснення контролю та самоконтролю пропонуються тестові завдання.

*Choose the correct word or phrase in each sentence:*

1. Many materials have been used for artificial/false teeth, including wood.
2. Be careful! You might give yourself on electric/electronic shock.
3. I'm afraid the problem with your washing machine is the engine/motor.
4. Many employers in the chemicals industry/factory object to the new law.
5. My computing exam is taking place/occurring next week.

Розвиток вміння використання фразових дієслів та ідіом передбачає виконання наступних завдань: підберіть пояснення, складіть власні речення, підберіть відповідне дієслово чи ідіому.

*Rewrite the bold words correctly:*

1. I haven't seen her in **monkey's** years. I wonder what she's doing these days.
2. I nearly sent that e-mail to Dave by mistake, but luckily I realized in the **bill** of time.

Для демонстрації засвоєння матеріалу студентам пропонуються завдання мета яких розвивати комунікативні навички шляхом створення власних висловлювань із вивченою лексикою, а також відкриті завдання (висловити свою думку на запропоновану тему) які вони можуть обговорити у форумі.

Висновки та перспективи подальших наукових пошуків. Отже, організація самостійної роботи студентів на платформі Moodle сприяє вивченню лексичного матеріалу та розвиткові комунікативних навичок.

Запропонований матеріал дає можливість поглибити знання, вдосконалити навички, формувати уміння користуватись іноземною мовою як інструментом пізнання. Залучення таких методів як робота у групах, аналіз інформації формують вміння висловлювати власну думку, креативно обробляти інформацію та вибудовувати стратегію спілкування.

**Список використаних джерел:**

1. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки Київ. (2018). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80>
2. Hontarenko, I. (2020). Students' independent work in studying foreign language based on LMS MOODLE. Educational challenges, 27(2), 66-78. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.05>
1. Шевченко, С., Кривонос, І. (2019). Самостійна робота у немовному закладі вищої освіти під час вивчення іноземної мови. Проблеми освіти, 39, 58-74. <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/9752>
2. Руднічка, К., Дроздова, В. (2018). Організація самостійної роботи студентів засобами Moodle в процесі навчання іноземної мови. Інформаційні технології та засоби навчання, 63(1), 218-229.
3. Кашук, М. (2020). Дистанційне навчання іноземної мови у немовних навчальних закладах. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ міністерства закордонних справ України, 69-73.