

*Конєва В.Є., здобувачка освіти,
Степаненко А.Ю., здобувачка освіти,
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради*

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ТА РЕСУРСИ, ЩО ДОПОМОЖУТЬ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЮ

На даний час однією з головних трансформацій освітнього процесу можна назвати «цифровізацію», вона є сучасним і пріоритетним напрямом удосконалення системи освіти України. Цифровізація об'єднує цифрові технології з матеріальними та соціально-гуманітарними, в тому числі освітніми технологіями та практиками [1, с.3]. Застосування цифрових технологій в освіті сьогодні є важливою тенденцією освітнього процесу. Цифрові технології дають можливість освітньому процесу стати мобільним та пристосованим до реалій сучасності.

Сучасні науковці приділяють багато уваги даній проблемі дослідження, зокрема Л. Бараноська, Дж. Мазурека, С. Гончаренко, Л. Любчак, Л. Хомич, А. Джурило та О. Шпарик здійснюють активні пошуки щодо вдосконалення професійної освіти та моделі впровадження нових інноваційних технологій.

Формулювання цілей - довести доцільність та практичність використання цифрових технологій, розповісти про потребу опанування та застосування цифрових технологій в освітньому процесі, розповісти про ресурси, що допоможуть впровадженню цифрової трансформації в освіті та роль цифровізації освіти України в майбутньому.

У сучасних умовах цифрова трансформація в освіті набуває великого значення. Вона сприяє забезпеченню та наданню якісних освітніх послуг, підвищує можливий рівень навчання і допомагає ефективніше взаємодіяти учасникам освітнього процесу.

В освіті і науці цифрові зміни — це робота у комплексі над побудовою екосистеми цифрових рішень, разом зі створенням безпечного електронного освітнього середовища, забезпеченням необхідної цифрової інфраструктури закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифровою трансформацією процесів та послуг, а також автоматизацією збору і аналізу даних.

В освіті цифровізація спрямована на life-long-learning, тобто навчання протягом життя.

Застосування цифрової трансформації освіти суттєво змінило освітній процес за останні роки. Саме використання цих технологій є варіантом розв'язання проблеми сьогодення щодо навчально-виховного процесу. Онлайн курси, вебінари, онлайн-підручники, конференції мають безліч переваг для отримання знань під час дистанційної форми навчання.

Існує багато онлайн платформ та програмних засобів, віртуальних класів для організації освітнього процесу. Як приклад можна привести такі: Google Class, Moodle, Moodle Cloud, TeacherKit, Edmodo, EDX, «Мій клас», Human, Mentimeter та інші. Останнім часом популярності набули наступні сервіси відеоконференцій, за допомогою яких організовується спільна дистанційна робота: Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams, Cisco Webex Meetings, Slack, Google Hangouts Meet, GoToMeeting, JoinMe, тощо [2, с.14].

Існує також ряд простих, ефективних і доступних веб-сервісів для створення мультимедійного та інтерактивного контенту для спілкування в класі, співпраці та унаочнення навчання. Наприклад:

- Thinglink, Glogster - допомагає створювати інтерактивні плакати.
- Tiki-Toki, TimelineJS, Time.Graphics - веб-сервіси для створення інтерактивних хронік подій з додаванням фото-, аудіо-та відеоматеріалів.
- Mindomo, Mindmeister, Spiderscribe - веб-сервіси для створення карт пам'яті, ментальних карт.
- Powtoon.com, Sparkol VideoScribe - створення анімаційних відео, інтерактивної інфографіки та презентацій.
- Wordart.com, Word it out - унаочнення, створення хмар слів.
- Kahoot, Plickers, Cosrative, ClassMarker - веб сервіси, які дозволяють легко створювати, ділитися та грати у веселі ігри. На заняттях можна проводити розвиваючі ігри та вікторини. Такі завдання допомагають підвищувати пізнавальний інтерес учнів.
- Padlet.com - це віртуальна дошка, яка може прикріплювати фотографії, файли, посилання на інтернет-сторінки та нотатки.

Використання вище зазначених веб-сервісів у практичній діяльності вчителів може сприяти розвитку цифровізації.

Завдяки засобам цифрової трансформації освіти, дистанційне спілкування між педагогом і здобувачем вищої або середньої освіти стало більш доступним. Здійснюється обмін інформацією, спілкування, презентується лекційний/урочний матеріал, здійснюється оцінювання знань здобувачів освіти та виконаних ними завдань. Проте, варто зазначити, що не всі викладачі і студенти або вчителі і учні готові перейти повністю на сучасні спеціалізовані програми, за допомогою яких можна легко забезпечити освітній процес у дистанційному режимі [3].

Застосування цифровізації в освіті зараз є однією з найбільш важливих і актуальних тенденцій розвитку світових освітніх процесів. Цифрові технології сприятимуть удосконаленню освітніх процесів, прискоренню та підвищенню якості навчання, а також

кращому розумінню та засвоєнню навчального матеріалу. Користуючись наочними та інтерактивними інструментами буде легше впроваджувати методи викладання, засновані на інноваційних підходах до процесу навчання. В результаті учні набагато краще засвоюють інформацію та не втрачають мотивацію та бажання навчатись.

Цифрові трансформації відіграють важливу роль, бо вже зараз вони є невід'ємною частиною нашого життя, а уявімо, що буде в майбутньому...

Національне агентство кваліфікацій визначило 30 найбільш популярних спеціальностей майбутнього, серед яких велике місце посідають професії, які неможливі без володіння цифровими трансформаціями, серед них такі професії:

1. Розробник програмного забезпечення.
2. Розробник інтернет-контенту.
3. Онлайн-учитель.
4. Спеціаліст з цифрового маркетингу.
5. Аналітик Big Data.
6. Інженер-еколог.
7. Інженер лікарні.
8. Фахівець з кібербезпеки.
9. 3D-архітектор та інженер.
10. Розробник смартпристроїв.
11. Фахівець з електронної комерції.
12. Професіонал з відновлюваної та альтернативної енергетики.
13. Фінансовий менеджер.
14. Персональний онлайн-доглядач.
15. Менеджер (управитель) платного трафіку.
16. Аналітик соціальних мереж.
17. Веброботник.
18. UX дизайнер. [2, с. 22-25]

Можна зробити висновок, що головною метою діяльності освітнього закладу, який прагне до розвитку має бути фокусування всіх зусиль на впровадження цифровізації.

В свою чергу, сучасний педагог повинен приділяти особливу увагу цифровій підготовці, тому що окрім базових цифрових компетентностей (робота в Word, підготовка презентацій, тестів) педагог повинен володіти інноваціями.

Отже, ми чітко бачимо, що в нашій сучасності цифрова трансформація освіти відіграє важливу роль. Завдяки використанню цифрових технологій дистанційна освіта набула

подальшого розвитку та гарно розвивається в наш час. Цифрові технології сприяють кращому засвоєнню знань, надають ряд нових можливостей, як для педагогів так і для студентів, учнів.

Подальшими перспективами є написання тез на тему «Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках ЯДС в початковій школі».

Список використаних джерел:

1. Гуревич, Р., Коношевський, Л., & Опушко, Н. (2022) Освітологічний дискурс. Вінниця.
2. Коваленко, В. В., Мар'єнко, М. В., & Сухіх, А. С. (2021) Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації. ІТЗН НАПН України. Київ.
3. Цюняк, О. (2021) Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. Івано-Франківськ.