

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЧАС ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Дозвілля як окремий вид життєдіяльності людини розглядає дозвілля як діяльність (творчу, конструктивну або ж безцільну та асоціальну). Дозвіллева діяльність відрізняється від інших видів життєдіяльності людини тим, що здійснюється відповідно до потреб індивіда, з метою отримання задоволення.

В даний час багато фахівців в області фізичного виховання направляють свої зусилля на вирішення проблеми фізичного, психічного і духовно-морального вдосконалення населення, перш за все молоді люди. У пошуку засобів вирішення цієї задачі провідну роль має відігравати фізичне виховання в дозвіллевої діяльності, яка відіграє важливу роль у цілеспрямованому формуванні, корекції, зміни в потрібному напрямку фізичних, психічних, соціокультурних якостей і здібностей, а також поведінці студентської молоді.

Актуальність даного дослідження обумовлена становищем, що склалося – зниженням стану здоров'я і низьким рівнем фізичної підготовленості студентської молоді.

Мета дослідження – на основі одержаної соціологічної інформації про ставлення студентів до фізичного виховання в системі дозвілля вивчити її роль і виявити уподобання молоді в організації фізичного виховання у дозвіллевої діяльності.

У дослідженнях нами використовувався соціологічний метод дослідження – анкетування, в якому взяли участь студенти I–IV курсів.

Таблиця 1

Ставлення студентської молоді до фізичного виховання, %

Ступень активності	I–II курс	III–IV курс	Юнаки	Дівчата
Дуже важливий предмет	8	12	11	9
Потрібний, але не важливий предмет	41	39	36	56
Зовсім непотрібний предмет	52	49	54	35

З даних таблиці 1 видно, що інтерес до фізичного виховання не займає провідного місця у студентської молоді. Лише 11% юнаків і 9%

дівчат вважають фізичне виховання дуже важливим предметом. Більшість студентів вважають фізичне виховання потрібним, але не важливим предметом: юнаків – 36% і абсолютна більшість дівчат – 56%. Фізичне виховання зовсім непотрібним предметом вважають 54% юнаків і 35% дівчат, з яких 52% є студентами I–II курсів і 49% – студенти III–IV курсів.

Виходячи з даних таблиці 2, рангові місця інтересів розподілилися наступним чином: перегляд спортивних змагань по телевізору, активні заняття спортом, читання в газетах спортивної інформації, відвідування спортивних видовищ.

Звертає на себе увагу переважне споживання телевізійної інформації (96% юнаків і 88% дівчат).

Відзначимо, що активний інтерес (заняття спортом) займає лише 3 рангове місце (26% юнаків і 18% дівчат).

Таблиця 2

Показники інтересів студентів в час дозвілля, %

Ступень активності	I–II курс	III–IV курс	Юнаки	Дівчата
Читаю спортивні періодичні видання	18	24	16	18
Дивлюсь змагання по телебаченню	93	91	96	88
Відвідую спортивні змагання	41	43	45	39
Займаюся спортом	20	24	26	18

За даними анкетування, більша частина респондентів (62%) дуже високо оцінюють корисність і ефективність занять фізичними вправами; 38% респондентів сумніваються у тому, що треба обов'язково займатися фізичними вправами, щоб протягом тривалого часу зберігати гарний фізичний стан і здоров'я (22% юнаків та 16%); 35% респондентів вважають, що заняття фізичними вправами зовсім не потрібні тим людям, які отримують істотне фізичне навантаження на виробництві або в домашніх умовах; 15,5% респондентів відповіли, що існують більш корисні й ефективні засоби впливу на фізичний розвиток і здоров'я людини, ніж заняття фізичними вправами.

Таким чином, нами були визначені основні напрямки організації фізичного виховання в дозвілльовій діяльності студентської молоді, які дозволили виробити науково обґрунтовані практичні рекомендації змін у змісті та структурі організації цієї діяльності, що забезпечує її комплексний характер.