

«Характеристика різних концепцій харчування», «Продовольчі ресурси України», «Вимоги до товарів», «Інформація про товар. Інформаційні знаки».

Найбільш прийнятним методом організації самостійної роботи є технологія «Портфоліо студента». Викладач розробляє завдання для самостійних робіт, при виконанні яких формується портфоліо студента. У портфоліо студент може включити оформлені нормативні документи, проекти, реферати, доповіді, результати науково-дослідної діяльності.

Таким чином, інноваційність парадигми сьогоденної освіти полягає в тому, що самостійна робота є не просто формою освітнього процесу, а стає фундаментом формування професійної самостійності.

УДК 378.147-042.65

С.Л. Юрченко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

М.Б. Колеснікова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Одним із важливих завдань в сфері надання освітніх послуг закладами вищої освіти (ЗВО) є впровадження новітніх технологій, які мають відповідати вимогам ринку праці, формувати «парадигму професійних вмінь» та цілісної всебічно розвиненої особистості, компетентного фахівця з бажанням та вмінням подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Досягнення таких цілей можливе за умов усвідомлення кожним студентом необхідності безперервної самоосвіти. Саме тому велика увага у ЗВО приділяється самостійній роботі студентів, а дослідження шляхів її оптимізації набуває все більшої актуальності.

Сучасна вища освіта вимагає інноваційних підходів до організації самостійної роботи студентів. Це обумовлено інформатизацією суспільства в цілому, а також вимогами до освітнього процесу у вищій школі, пов'язаними з інтеграцією України до європейського освітнього простору.

Слід зазначити, що у сучасних реаліях навчання в умовах скорочення аудиторного часу по відношенню до загальної кількості годин на вивчення дисциплін до 50–60% підвищується роль самостійної роботи студентів. Це передбачає підвищену самостійність,

індивідуалізацію, розширену консультативну підтримку та упровадження цілого ряду новітніх дидактичних засобів з метою ефективного її опанування. Систематична та керована викладачем самостійна робота студентів є запорукою успішної підготовки висококваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Значна роль в організації самостійної роботи студентів відводиться на навчально-методичний матеріал (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки та рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентами), який є одним із складових освітнього процесу. Діяльність викладача в організації самостійної роботи студентів має включати такі напрями, як забезпечення студентів інформаційними матеріалами; розробка завдань для самостійного виконання; створення механізмів взаємодії студента з викладачем під час виконання самостійних завдань; змістовна перевірка результатів самостійної роботи студента та розробка ефективних засобів їх заохочення до самостійної роботи.

З урахуванням вищезазначеного та з метою розкриття потенціалу всіх учасників освітнього процесу, надання їм можливостей виявлення своїх творчих здібностей, застосовують інноваційні технології, які покликані забезпечити покращення якості навчання студентів.

Одним із способів сучасної організації процесу навчання є застосування інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ), які дозволяють здійснювати процес навчання із використанням електронних носіїв (комп'ютерів, планшету, мобільного телефону тощо). Електронне навчання є одним із можливих інструментів, який дозволить вийти на якісно новий рівень навчання.

Аналіз літературних джерел свідчить, що за кордоном в освітньому процесі активно використовуються ІКТ, які сприяли появі нових форм роботи, а технології e-learning (електронне навчання) та його різновиди blended learning (змішане навчання) й онлайн-курси є особливо ефективними для забезпечення самостійної роботи студентів найвідоміших вишів Великобританії та США. E-learning – це система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій; blended learning – це форма навчання, за якої студент освітнього закладу навчається частково через онлайн-засоби.

Останніми роками з'явився ще один новий напрям в електронній освіті. Це масові відкриті дистанційні курси, які студенти мають право обирати за власними вподобаннями. Слід зауважити, що

Україна активно інтегрує до світового освітнього простору, результатом якого є відкриття безкоштовних онлайн-курсів у рамках проекту «Prometheus», що свідчить про велику зацікавленість українських науковців щодо використання передового педагогічного досвіду. Також до сучасних тенденцій освітнього процесу можна віднести використання телекомунікаційних мереж з метою створення тематичних веб-сторінок та веб-квестів. Веб-квест спрямований на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення, раціонального використання часу, виділеного на самостійну роботу, швидкого знаходження необхідної різноманітної інформації, розвитку навичок критичного мислення, аналізу, синтезу й оцінки інформації.

Підсумовуючи вищезазначене, можна констатувати, що упровадження новітніх технологій в освітній процес організації самостійної роботи студентів свідчить про їх перспективність.