

С.В. Чуйкова, викл.-метод., спец. вищ. кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

Н.В. Туз, викл., спец. вищ. кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

Україна взяла стратегічний курс на інтеграцію зі світовим економічним простором. Інтеграційні процеси потребують перебудови вищої школи та корекції спрямованості навчального процесу від простого навчання в навчальному закладі до вироблення в людині розуміння необхідності та вміння навчатися впродовж усього життя.

Сучасний ринок праці потребує ініціативних, цілеспрямованих і творчих спеціалістів, які мають високий рівень теоретичної і практичної підготовки, вміють самостійно приймати рішення. Тому особливої актуальності набувають функції самостійної роботи.

Відповідно до умов Болонської декларації в процесі навчання зменшується частка прямого інформування студента і розширюється застосування інноваційних форм роботи студента під керівництвом викладача. Повноцінна самостійна робота студента в лабораторіях, на підприємствах майбутньої професійної діяльності, участь у наукових дослідженнях формує сучасного фахівця, здатного практично застосувати осмислену інформацію і прийняти професійні рішення.

В умовах інформатизації освіти одним з ефективних методів організації самостійної роботи як аудиторної, так і позааудиторної є використання інформаційно-комунікативних технологій.

Використання інформаційно-комунікативних технологій при організації самостійної діяльності дає ряд переваг: можливість дистанційного навчання і контролю; автоматизує організацію самостійної діяльності; сприяє розширенню, закріпленню і поглибленню знань, отриманих в аудиторії; розвиває творчий підхід до вирішення поставлених проблем; формує інформаційно-комунікаційні компетенції студентів.

Для організації самостійної роботи зі спеціальних дисциплін в Коледжі переробної та харчової промисловості ХНТУСГ використовується платформа «Moodle», яка забезпечує обмін файлами будь-яких форматів між викладачем і студентом і між учасниками групи. Інтеграція однієї з платформ віртуального навчання в традиційний навчальний процес дозволяє вирішити ряд питань,

головним чином – підвищити мотивацію, розвивати критичне і логічне мислення у студентів. Поєднання дистанційної та очної форм навчання є однією з перспективних моделей організації навчального процесу в майбутньому .

Система «Moodle» надає широкі можливості для організації самостійної роботи студентів, оскільки викладач може розмістити методичні вказівки, навчальні матеріали, робочу програму, тестовий матеріал. Особлива цінність цієї системи полягає в можливості здійснювати комунікацію в різних режимах, наприклад, можна обмінюватися повідомленнями, працювати в форумі або провести консультацію в режимі онлайн в чаті, також передбачена і можливість проведення відеоконференцій.

Викладач має можливість при організації самостійної роботи включати в програму різні елементи курсу, такі як, наприклад, гіперпосилання, пояснення, книгу тощо., забезпечивши студентів навчальними посібниками по дисципліні в більш зручному електронному форматі, із зазначенням гіперпосилань.

Безперечним плюсом використання даної освітньої платформи є простий і зручний для настройки інтерфейс. Викладачі, які працюють з системою «Moodle», відзначають в якості позитивних моментів можливість контролювати хід виконання завдань самостійної роботи, встановлювати терміни здачі різних видів робіт і, що не менш важливо, розвиток у студентів творчих здібностей, уміння критично мислити.

Як показує практика, такий спосіб організації самостійної роботи дуже ефективний, студенти активно залучені в процес індивідуальної самостійної підготовки. Ступінь відповідальності за виконання завдання стає вище, неможливо просто тихо «відсидітися», необхідно в термін і якісно виконувати завдання.

Таким чином, переваги використання інформаційно-комунікативних технологій, і, зокрема, освітньої платформи Moodle, абсолютно очевидні. Інноваційні технології створюють оптимальні умови для ефективного самостійного засвоєння навчального матеріалу. Дана система сприяє розвитку усвідомленого ставлення до процесу засвоєння дисципліни, підвищує мотивацію і інтерес студентів.

Все вищесказане дозволяє говорити про те, що самостійна робота може і повинна бути якісно організована, оскільки навички та вміння, що формуються в процесі самостійної роботи, є ключовою компетенцією в становленні майбутнього фахівця.