

В.В. Чаговець, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

Розвиток форм і методів дистанційного навчання в освіті, розробка дистанційних курсів викладачами навчальних закладів, наявність великої кількості онлайн-курсів в Інтернеті ставить запитання, а чи дійсно формат онлайн-курсів є ефективним?

У квітні 2018 року освітяни знайшли відповідь на це запитання. Університет Арізони разом із консалтинговою компанією The Boston Consulting Group опублікували дослідження, присвячене цифровим технологіям у вищій освіті (джерело – Making Digital Learning Work). Дослідження проводилося на базі шести американських університетів за 2011–2015 рр. порівнянням успіхів студентів, які навчалися традиційно, студентів з частковим онлайн-навчанням і студентів, що проходили повністю онлайн-навчання.

Виявилось, що ймовірність завершити курс зростала, якщо його проходили онлайн або в змішаному форматі «blended learning» – поєднанні навчання в аудиторії та онлайн-навчання.

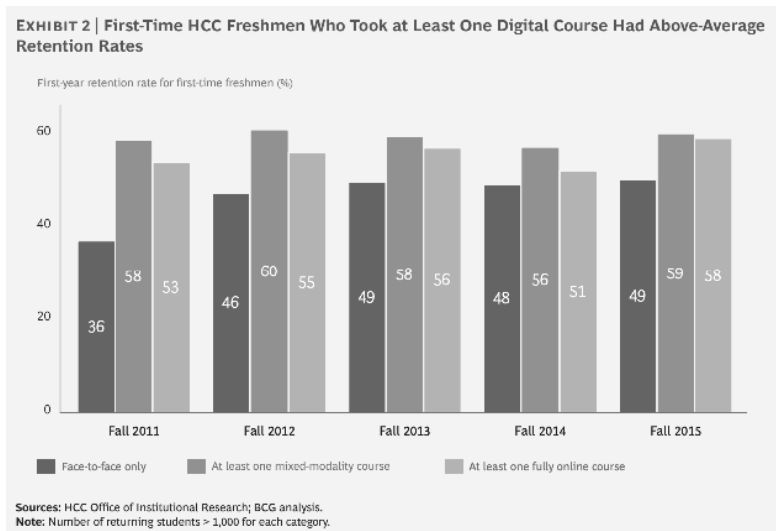


Рис. Процент виконання студентами першого курсу кредитних годин за різними технологіями навчання: традиційна, змішана, онлайн

Так, з рисунку бачимо, що першокурсниками у форматі традиційного навчання було виконано лише 36–49% кредитних годин, у змішаному форматі – 56–60%, онлайн-навчання забезпечувало виконання 53–58% кредитних годин. Тобто онлайн-навчання та поєднання онлайн-навчання з традиційним було більш ефективним.

До того ж це фінансово вигідно і студенту, і університету, і державі. Онлайн-курси дешевші за традиційні: університет витрачає менше коштів на кожного окремого студента, якщо курс викладається онлайн. Крім цього, студент може раніше закінчити курс і, як результат, швидше пройти навчання і знайти роботу. Отже онлайн-курс – це не лише ефективний, але й фінансово вигідний навчальний інструмент. Однак він спрацьовує, якщо ним правильно користуватися.

Досвід проведення розроблених нами дистанційних курсів свідчить про необхідність супроводу їх методичними рекомендаціями. Було розроблено методичні рекомендації щодо змісту та організації самостійної роботи студентів у навчальному web-середовищі eFront під час вивчення дисциплін «Інформаційні системи та технології на підприємствах», «Інформаційні системи та технології в міжнародному бізнесі». Використання запропонованих рекомендацій дало можливість підвищити ефективність самостійної роботи студентів у процесі онлайн-навчання.

Методичні рекомендації допомагають також іншим викладачам, працюючим над створенням своїх дистанційних курсів на платформі eFront, сформувати базу необхідних електронних ресурсів, настроїти параметри курсів, щоб організувати діяльність студентів під час роботи над темами, а саме опрацювання теоретичного матеріалу, перегляд відеоматеріалів, проведення самоконтролю, виконання лабораторних робіт, опрацювання тестових завдань, підготовку рефератів. Дистанційні курси апробовано та впроваджено у навчання студентів ХДУХТ.

Можна стверджувати, що платформа eFront є повноцінним середовищем для онлайн-навчання. У методичних рекомендаціях описано запропоновану технологію організації діяльності студентів під час роботи з дистанційними курсами «Інформаційні системи та технології на підприємствах», «Інформаційні системи та технології в міжнародному бізнесі» відповідно до змісту робочих програм дисциплін.

Звісно, онлайн-навчання має певні недоліки, але й більше переваг. Тому, вважаємо, у майбутньому переваги онлайн-навчання дозволять йому зайняти гідне місце основного формату навчання.