

О.В. Топоркова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.О. Євлаш, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Одним з найбільш дієвих механізмів, що розширює можливості та підвищує результативність навчальних досягнень є самостійна робота студентів. У виграшній позиції сьогодні знаходяться фахівці, що є не лише конкурентними завдяки набутим професійним знанням, а й здатні до «гнучких» перетворень, швидкої адаптації та переосмислення відповідно до змін умов середовища.

Такі базові навички, як відповідальність та вміння працювати в команді, повинні бути сформовані у студента ще до початку професійної діяльності. Однак матеріали багатьох досліджень свідчать про те, що багато студентів не вміють самостійно працювати, у них відсутня мотивація до навчання.

Основним результатом самостійної роботи студента є отримання якісних знань з мінімальними затратами часу, чого можна досягти шляхом командної роботи.

У даному випадку першочергового значення набувають часові терміни отримання знань, оскільки студенти самостійно їх набувають і зіштовхуються із значними масивами як правдивої, так і фейкової інформації. Уникнення зазначеного недоліку самостійної роботи студентів здійснюється шляхом зворотнього зв'язку з викладачем, який перевіряє чи справляються вони із завданнями, чи загалом рухаються у вірному напрямку, критично оцінює ефективність набутих знань та їх якість (рис.).

Підхід командної роботи студентів є своєрідним механізмом для їх самоорганізації, що надає можливість виконати завдання у найбільш короткі терміни та отримати якісні знання, що, зокрема, сприяє розвитку їх творчої особистості. Зазначимо, що в даному випадку сам процес отримання знань є не менш важливим, ніж результат.

Перспективність такого напрямку самостійної роботи студентів як командна (групова) підтверджує стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, оскільки він надає можливість організованої та цілеспрямованої роботи студентів у інформаційному просторі.



Рис. Підвищення якості самостійної роботи студентів у освітньому процесі

Самостійна пізнавальна діяльність студентів під час навчання сприяє розвитку професійного мислення, творчих здібностей, дозволяє та створює обґрунтовані передумови для того, щоб студент займався самонавчанням і в подальшому. Важливо відзначити, що при самостійній роботі у студентів формується уміння швидко та ефективно поповнювати власні знання, вільно орієнтуватися у значних масивах постійно змінюваної наукової інформації, сприяє зростанню рівня самосвідомості та організованості.