

На закінчення слід зазначити, що формування професійної компетентності майбутніх економістів, як однієї з найбільш важливих цілей управління якістю економічної освіти, потребує постійного удосконалення, відповідного науково-теоретичного та інноваційно-методичного забезпечення, що відповідає сучасним вимогам вищої школи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Симонов В.О., Султанян А.Т., Карпенко О.О., студенти,
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

На сьогоднішній день підготовка фахівців економічного профілю має значну кількість проблем, які мають як загальний характер для підготовки більшості фахівців, так і свою специфіку по відношенню до фахівців саме економічного профілю. Серед них – низький кадровий потенціал професорсько-викладацького складу, зловживання автономією окремих ЗВО, що виливається в невідповідність змісту вищої освіти її стандартам, недостатнє фінансування освітнього процесу та науки, відсутність сучасних лабораторій тощо. З початку 2020 року до цих проблем додалася ще одна глобальна, яка стосується майже всього людства на планеті Земля – це пандемія коронавірусної інфекції (COVID-19).

Незважаючи на пандемію та введений у зв'язку з цим більшістю держав, у тому числі і Україною, карантин, освітній процес повинен продовжуватися, адже економіка потребує висококваліфікованих кадрів, і, крім того, держава не може собі дозволити фінансування додаткових періодів навчання студентів. Єдиним виходом з ситуації, що склалася, стало запровадження дистанційного навчання у ЗВО.

Міністерство освіти і науки України, базуючись на тому, що ЗВО мають академічну автономію, надало їм можливість

* Науковий керівник – Накісько О.В., к.е.н., доцент

самостійно організувати дистанційний освітній процес та обирати інформаційні технології, якими він забезпечується. Наразі, мова йде про те, що дистанційно можуть проводитися заліки, іспити та захист кваліфікаційних робіт, про що Міністерство освіти і науки розробило відповідні Методичні рекомендації.

Наразі, як показує аналіз новин офіційних сайтів ЗВО, засобів масової інформації, опитування окремих студентів різних університетів та наш досвід навчання у Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка найбільш популярними інформаційними технологіями, що можуть забезпечувати дистанційне навчання, є платформи з відеоконференцій – Zoom та Google Meet, які використовуються для викладання лекцій та проведення семінарських занять, система управління навчальними курсами – Moodle, яка використовується для тестування та виконання практичних завдань, а також месенджери Viber та Telegram, які використовуються для оперативного зв'язку викладача з групою чи окремих студентом. Також досить часто використовується електронна пошта.

Вважаємо, що наведений перелік інформаційних технологій є доволі широким. Зокрема, він майже не викривлює процес викладання лекцій, адже викладачі можуть паралельно демонструвати презентації, рисувати он-лайн, отримувати та відповідати на запитання тощо. Також окреслені технології дають змогу більш ефективно використовувати робочий час, координувати самостійне навчання студентів та здійснювати його перевірку. В той же час при виконанні практичних завдань виникають певні труднощі, зокрема досить обмежені можливості щодо виконання завдань командою, що, на нашу думку, є дієвою формою практичного навчання. Втім, в даній ситуації при підготовці фахівця економічного профілю вихід з положення знайти простіше ніж при підготовці інженерів, яким потрібне лабораторне обладнання. Ключовими питаннями належного проведення підсумкової атестації та захисту кваліфікаційних робіт у дистанційній формі є забезпечення належної ідентифікації студента та запобігання використанню ним підказок.

Нами було виокремлено ряд пропозицій щодо організації та ведення процесу дистанційного навчання у ЗВО. Вважаємо, що проведені відеоконференції в Zoom та Google Meet необхідно дублювати у записі, зокрема можна транслювати за допомогою відеохостингів Youtube та Twitch. Це актуально для студентів з сільської місцевості, які не мають «швидкого Інтернету» щоб забезпечити он-лайн зв'язок у будь-який час. У випадку, якщо студент пропустив он-лайн відеоконференцію з будь-яких інших причин, він також зможе подивитися її у записі. Також варто активніше проводити внутрішні опитування студентів щодо процесу дистанційного навчання та своєчасно реагувати на пропозиції. Це стосується в більшості випадків не зауважень, а пропозицій щодо розвитку, які молоді люди, що активно застосовують інформаційні технології, можуть дати.

Таким чином, на нашу думку, сучасні засоби та технології з дистанційного навчання у ЗВО дають широкий спектр можливостей у навчанні, що дає змогу мінімізувати різницю між очним та дистанційним навчанням в умовах, що склалися. Втім, цей процес потребує постійного вдосконалення, зокрема через співпрацю керівників та професорсько-викладацького складу університету, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів ЗВО.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК НАПРЯМОК ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ОБЛІКОВИХ ФАХІВЦІВ

*Стоянова-Коваль С.С., д.е.н., професор,
Одеський державний аграрний університет*

У сучасних умовах трансформації освітнього процесу, набуття професійної економічної освіти, де майбутні облікові фахівці мають оволодіти необхідними теоретичними знаннями і професійними практичними навичками з бухгалтерського обліку, повинне постійно якісно вдосконалюватися.

Опанування професії бухгалтера вимагає наполегливості і цілеспрямованості. Разом з цим, в освоєнні професійних навичок і компетенцій, нерідко зустрічається втрата інтересу до навчання і зв'язку із складністю самого матеріалу, а також не розумінням