

Н.М. Кривошесва, спец. вищ. кат. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

Я.Ю. Радченко, канд. екон. наук, викл. вищ. кат. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У сучасних умовах модернізації системи освіти значно зростають вимоги до якості підготовки фахівців і нової ролі викладачів, що є важливим ресурсом ефективної вищої професійної освіти. В освітньому стандарті нового покоління серед основних компетенцій, якими повинен опанувати випускник закладу вищої освіти, є готовність до роботи в інформаційному просторі, пошук, обробка і аналіз інформації, а також здатність до професійного комунікаційного мережевого спілкування. Для реалізації даних завдань в новій освітній парадигмі ключова роль відводиться інформаційно-комунікативним технологіям і методам навчання.

Застосування інформаційно-комунікативних технологій підвищує інтерес та сприяє розвитку пізнавальних здібностей, активності і самостійності студентів. Самостійна робота студентів – невід’ємна частина навчального процесу. Класик педагогічної науки Ян Амос Коменський стверджував: «...Альфою та омегою нашої дидактики нехай буде пошук і відкриття способу, за якого б учителі менше навчали, а учні більше б училися (самостійно)».

Метою нашого дослідження є визначення ролі інформаційно-комунікативних технологій в організації самостійної роботи студентів коледжу. Для досягнення поставленої мети розв’язані такі задачі:

– розглянуті найбільш ефективні інформаційно-комунікативні засоби в організації самостійної роботи;

– деталізовано і запропоновано деякі зміни, що необхідно внести в традиційну лекцію для сприяння розвитку пізнавальних здібностей і самостійності студентів.

Сьогодні найбільш ефективними інформаційно-комунікативними засобами в організації самостійної роботи є слайдові презентації з використанням програми «Power Point»; анімаційні комп’ютерні інтернет-презентації; відео- і аудіофрагменти. З особистих бесід зі студентами коледжу та їх відгукami стає ясно, що використання візуальних засобів дозволяє їм краще запам’ятовувати, розуміти, сприймати і аналізувати нову інформацію, а також використовувати її в подальшій професійній діяльності.

Провідною ланкою вузівської системи освіти є лекція. Сучасна лекція розглядається як форма співпраці викладача і студента, їх спільного мислення і партнерства, коли студенти самостійно можуть висловити свої судження, сформулювати гіпотезу, запропонувати свій варіант вирішення проблемних завдань.

Тому доцільно, з нашої точки зору, в традиційну лекцію внести такі зміни:

1. Виявивши ступінь готовності студентів до активної роботи на лекції, організувати різні форми зворотного зв'язку з метою кращого сприйняття і розуміння інформації.

2. Цілеспрямовано формувати мотивацію навчання і позитивні установки на засвоєння необхідного навчального матеріалу.

3. Чітко визначати співвідношення аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів.

4. Організувати підготовчу самостійну роботу студентів до майбутньої лекції.

5. Викладачеві необхідно бачити своє завдання: виховання у студента не культу вищої освіти, а культу знань.

Для цього навчальні лекції повинні захопити студентів, спонукати в них інтерес до дисципліни, забезпечити творче засвоєння знань і подальше виконання різнорівневих навчальних завдань, в тому числі і дослідницького характеру.

На основі аналізу чинників, що сприяють правильній і ефективній самостійній роботі, більше 40% студентів висловлюють думку про те, що саме лекція забезпечує вміння організувати їх самостійну діяльність. В якості основних інформаційно-комунікативних технологій, що використовуються для організації підготовчої самостійної роботи студентів до лекції, використовуються мультимедійні навчальні комплекси, де заявляється тема майбутньої лекції, представляється відеоряд, дається література для ознайомлення.

Ефективним і зручним є варіант проведення лекції у формі презентації з використанням аудіовізуальних слайдів, при цьому доцільно використовувати слайди, підготовлені студентами самостійно.

Таким чином, організація самостійної роботи студентів над лекційним матеріалом з використанням інформаційно-комунікативних технологій здатна забезпечити більш глибоке засвоєння наукової інформації, інтерактивну взаємодію студентів і викладачів у навчальному процесі.