

К.Б. Нечепуренко, канд. техн. наук, викл. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

Г.О. Горбенко, магістрант ХДУХТ, викл. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

Г.М. Гузенко, канд. екон. наук, доц. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

СУЧАСНІ МЕТОДИ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

Важливим завданням закладів вищої освіти сьогодні є створення умов для майбутнього фахівця, який повинен навчитись володіти не лише теоретичними знаннями, а й спеціальними вміннями, навичками й здібностями, що допоможуть йому постійно вдосконалювати свою фахову компетентність і безперервно поповнювати знання. Спостерігаючи за практичним навчанням студентів, ми більш детально розглянемо деякі методи стимулювання і мотивації. Мотивації можна умовно поділити на дві великі підгрупи: методи формування пізнавальних інтересів у студентів та методи, спрямовані переважно на формування почуття обов'язку та відповідальності в навчанні. Вважаємо за доцільне розглянути саме методи формування пізнавального інтересу.

Перше, на що слід звернути увагу в процесі практичної підготовки, то це створення на занятті ситуації цікавості шляхом введення в навчальний процес цікавих прикладів, експериментів, парадоксальних фактів. Багато викладачів використовують для підвищення інтересу до навчання аналіз уривків з сучасної літератури чи мережі інтернет, присвячених життю видатних кулінарів-вчених, економістів, філософів чи суспільних діячів. Також успішно застосовуються й такі прийоми, як розповіді про застосування в сучасних умовах тих чи інших пророкувань наукових фантастів, показ цікавих експериментів.

Зацікавити студента можна використовуючи цікаві аналогії у навчальному процесі. Адже дуже позитивно сприймаються студентами аналогії в курсі харчових технологій, що ґрунтуються на принципах біоніки, хімії та фізики. Під час вивчення явищ декорування страв проводяться аналогії зі способами хімічних перетворень, а у розгляді сучасної подачі страв використовують магнітні сили, і на страви, немов не діють сили тяжіння.

Не можна обійтися і без зіставлення наукових і побутових тлумачень окремих природних явищ. Тут студентам пропонується використання набутих на практичному занятті знань у повсякденності. Дуже важливо створення ситуації новизни, актуальності, наближення до найважливіших відкриттів у науці і техніці.

Наступний етап – це створення в навчальному процесі ігрових ситуацій та дискусій, як засобу формування інтересу до навчання.

Не менш важливим є стимулювання за допомогою аналізу життєвих ситуацій. Цей метод навчання безпосередньо стимулює навчання за рахунок максимальної конкретизації знань.

І як результат, слід зазначити, що одним із дієвих прийомів стимулювання інтересу до навчання є створення ситуації успіху тих студентів, які відчувають певні труднощі в навчанні. Відомо, що без переживання радості успіху неможливо по-справжньому розраховувати на подальші успіхи в подоланні навчальних труднощів.

Такі ситуації створюються і шляхом диференціації допомоги студентам у виконанні навчальних завдань однієї й тієї самої складності. Ситуації успіху створюються викладачем шляхом підбадьорення, схвалення нових зусиль. Важливу роль при цьому відіграє забезпечення сприятливої морально-психологічної атмосфери в ході виконання навчальних завдань, що зменшує почуття неупевненості й страху. Стан тривожності при цьому змінюється станом упевненості. При такому проведенні заняття посилюється роль викладача, який не тільки спостерігає за роботою студентів, але й аналізує ефективність цієї роботи, оцінює кінцеві результати.

Таким чином, активні методи навчання студентів, що активізують їх навчально-пізнавальну діяльність, виступають психологічними чинниками формування у них готовності до застосування отриманих знань у майбутній професії.

УДК 377.352

Л.Л. Носач, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

П.Л. Гринько, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Зміни, що відбуваються в новому тисячолітті в багатьох сферах діяльності людини, висувають нові вимоги до організації та якості освіти. Сучасний випускник університету повинен не тільки володіти спеціальними знаннями, вміннями і навичками, а й відчувати потребу в досягненнях і успіху. Саме тому вкрай важливо викладачам вищих навчальних закладів уникати помилок, які сьогодні вони найбільш часто допускають в процесі мотивування студентів.

Не потрібно намагатися дати сучасному студенту максимально можливо кількість «голих» знань, без урахування адекватності