

ІНОЗЕМНА МОВА І СТУДЕНСТВО

Зростання конкуренції на національному рівні і прагнення українських ВНЗ до більшої інтеграції у глобальний ринок освітніх послуг ставить перед освітянами нові виклики. Зокрема для здійснення цієї інтеграції вкрай необхідне знання англійської мови серед студентства.

До того ж сучасний світ демонструє, що економічний розвиток країн великою мірою залежить від знання громадянами англійської мови. Так як англійська мова сьогодні є мовою міжнародного бізнесу. Сьогодні, коли ми дивимось на Україну, то з не англійськомовних країн Європи, яких є 32, ми за рівнем знання англійської мови перебуваємо на 28 місці з 32. І це свідчить про те, що ми дуже втрачаємо свій потенціал через те, що наші фахівці не знають англійської мови. Сучасний фахівець будь-якої галузі не може досягти значних висот без знання іноземної мови, в першу чергу, англійської. Наукова література, нові розробки, обговорення і листування – все це презентується сьогодні англійською.

Звісно вивчення англійської мови – це важкий і тривалий процес, що вимагає терпіння, значної концентрації та твердої впевненості в успішності його завершення. Саме тому, сьогодні, необхідно заохочувати молодь (студентство) до вивчення англійської мови. Бо мотивований студент може самостійно відслідковувати свій прогрес за набраними балами поточного оцінювання, але важливо враховувати психологічну роль оцінки. Вона виконує дві основні функції: стимулювальну і орієнтувальну. Особливо важливою в психологічному плані є стимулювальна функція. Вона пов'язана зі спонукальним впливом на афективно-вольову сферу особистості студента і, відповідно, сприяє якісному поліпшенню структури інтелекту особистості та пізнавальної діяльності студента, виконуючи і виховну функцію. Оцінка – процес і результат виявлення й порівняння рівня опанування студентами професійно важливих знань, навичок та умінь з еталонними уявленнями, задекларованими у навчальних програмах підготовки, порадиниках, збірниках нормативів та інших керівних документах.

До найбільш сильно мотивуючих факторів, які спонукають вивчати англійську мову серед студентства, можна віднести:

- Успішне просування по кар'єрних сходах. Адже працівник, який володіє іноземною мовою, цінується набагато вище. Відповідно, шанси отримати більш високу посаду значно зростають. До того ж є можливість влаштуватись на роботу в іноземну компанію. Володіння англійською дозволяє вести листування та переговори з іноземними партнерами, писати наукові праці, статті та публікуватися у закордонних виданнях, що також істотно підвищує кар'єрні перспективи.

• Не обмежений доступ до інформації. Англійська мова – це міжнародний засіб спілкування, тому що саме нею проходить більшість міжнародних конференцій, форумів, семінарів, видається величезна кількість технічної та наукової літератури.

• Задоволення власних амбіцій і прагнення до саморозвитку. Успішне освоєння англійської мови – це можливість продемонструвати наполегливість у досягненні поставленої мети, а також власні інтелектуальні здібності. Вивчення будь-якої мови є й чудовою тренуванням пам'яті, що в подальшому дозволяє легше засвоювати будь-який матеріал.

• Відсутність мовного бар'єра під час подорожей, адже англійську в якості рідної використовують понад 400 млн осіб, ще близько 1 млрд вільно нею розмовляють.

Очевидно, що вивчення іноземної мови дуже важливе для сучасного суспільства, зокрема для сучасного студентства, бо воно дає змогу розвивати навички комунікації, покращувати пам'ять, самодисципліну, допомагає побороти страх помилок. А гарне володіння мовою міжнародного спілкування підвищує конкурентоспроможність молоді на глобальному ринку праці та у інших сферах діяльності людини.

Федорова М.О.

канд. іст. наук, доц. Гончарова О. С.

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди

ОСТАННІ РОКИ ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ М. ХВИЛЬОВОГО

У березні-квітні 1930 року в залі Харківської опери відбувається показовий процес у справі сфабрикованої чекістами «Спілки визволення України» (СВУ). Судили 45 представників української інтелігенції, які нібито прагнули повалити більшовицький режим в Україні, відродити УНР і продатися «інтервентам». Поза сумнівом, Хвильовому була зрозумілою абсурдність обвинувачень і абсурдність суду. Проте саме йому влада запропонувала написати матеріал із засудженням СВУ, і він не зміг відмовитись. У газеті «Харківський пролетар» 16, 21 і 25 березня 1930 року він друкує дві статті у зв'язку із процесом, достатньо брутально лає та викриває С. Єфремова й інших. Проте це ще було не все. У першій своїй публікації Хвильовий оголошує пошук «штабного підголоску єфремовщини», тобто... «хвильовізму»: «Саме хвильовізмові ми в ці дні не хочемо дати просочити крізь кільце обурення робітничо-селянських мас». Таке «покаяння» Миколи Хвильового дало підстави для С. Косіора на XI з'їзді КП(б)У (червень 1930 р.) заявити наступне: «В боротьбі, що розгорнулася перед XI з'їздом з шумськизмом і хвильовізмом, партія цілком перемогла. Ми до кінця розгромили ухильників, завдали їм нищивного удару... Тут же мушу сказати, що час вже припинити цькування тов. Хвильового за його старі гріхи, що роблять досі деякі наші гарячі, дуже