

розроблені Кембриджським університетом додатки English Grammar in Use Activities і Phrasalstein.

Цей перелік постійно поповнюється новими розробками. Сайти та мобільні додатки для вивчення іноземної мови мають свої переваги, головними з яких є їх доступність та поєднання аудіо та відео наочності, що необхідно для успішного й ефективного сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу.

Крім переваг використання веб-ресурсів в навчанні іноземної мови, існує також ряд недоліків їх застосування. Наприклад, під час самостійної роботи у студентів можуть виникати труднощі через відсутність зворотного зв'язку з викладачем у разі виникнення спірних питань; неможливість спрогнозувати, які фонетичні, граматичні, стилістичні або смислові помилки можуть допустити студенти.

Важливо розуміти, що наявність лише однієї форми змішаного навчання не гарантує ефективного освоєння мови. Тому оптимально використовувати традиційне навчання за класно-урочної системи з впровадженням в нього завдань з використанням веб-ресурсів, а також самостійне онлайн-навчання за допомогою сайтів і мобільних додатків.

УДК 338.24

**И.К. Мычкова** (*БИП, Могилев*)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ**

Проблема формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов экономистов-менеджеров в процессе их образовательной подготовки представляет собой самостоятельную педагогическую задачу, решение которой должно быть теоретически и методически обосновано в соответствии с профилем направления подготовки студентов и целенаправленно реализовано в течение всего цикла обучения.

Исследованию профессиональной направленности личности посвятили себя такие ученые как: Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Кузьмина Н.В., Макаренко А.С. и др. [1].

Принято считать, что качества личности влияют на профессиональную деятельность специалиста, поэтому каждая профессия требует от него преобладания некоторых качеств, являющихся профессионально важными для данной профессии.

Исследование проводилось в студенческой группе специальности «Экономика и управление на предприятии», будущая профессия которых – экономист – менеджер. В тестировании приняли участие 24 человека, оба теста испытуемые проходили индивидуально в соответствии с инструкциями. Для изучения профнаправленности студентов, были применены две методики: методика психометрического теста С.Деллингера и дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова [2].

В результате проведенных лекционных, практических занятий, а также занятия с помощью технологии дистанционного обучения по дисциплине «Менеджмент» на формирующем этапе эксперимента были получены новые положительные результаты психометрического теста С.Деллингера и ДДО Климова, которые подтверждают, что 13 человек из 24 профессионально направлены на профессию «Экономист-менеджер», это составляет 53 %, т.е. больше половины численности группы, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента эти показатели возрасли более, чем в 2 раза. Также внесены предложения по выявлению и дальнейшему развитию профессиональной направленности будущих специалистов, в которой профессиональное просвещение рассматривается как система совокупности таких составляющих как: профинформация, профпропаганда и профагитация [3].

Профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей специалистов в финансово-экономической сфере.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искажено, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим стоит довольно сложная задача – исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношения к некоторым профессиям и сформировать новое.

Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий.

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу

со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Также используется такой вид управления формированием профнаправленности, как профконсультация – система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности.

Итак, профконсультация – это оказание помощи молодому поколению, выбирающему трудовой путь в жизни, но ни в коем случае не навязывание своих суждений, не подмена права человека на свободу выбора профессии.

Эффективные направления и рекомендации по развитию профессионально важных качеств у будущих экономистов путем внедрения в образовательный процесс активных методов обучения и технологий обучения в (кейс-метод, деловая, ролевая игра, метод экономического проектирования). В приложении представлены известные тестовые методики по определению профессионально-важных качеств и фрагменты занятий с использованием активных методов обучения

Таким образом, мы выяснили, что работать экономистом – менеджером может практически каждый человек. Но каждому следует в той или иной степени работать над своими качествами, чтобы справиться с этой, далеко не простой, работой. Причем начинать это совершенствование надо как можно раньше, проходя тренинги, обучаясь и т.д. И только у человека, готового пройти столь нелегкий путь, все сложится лучшим образом.

Рассмотрение в нашем исследовании данной проблемы по выявлению сущности и структуры профессионально важных качеств будущего экономиста - менеджера позволило сделать вывод о том, что профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних и внутренних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

#### **Информационные источники:**

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 415 с.
2. Вербицкий А.А., Филипов А.В., Красовский Ю.Д. Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе. Психолого-педагогические вопросы проведения деловых игр. М.: Знание, 2011.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб. пособ. 5-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2010. 494 с.