

Faster skills turnaround. Because digital training materials tend to be short-form, interactive, and mobile, eLearning can reduce learning time by at least 25% to 60% in comparison to traditional classroom learning. Engaging, bite-sized learning content that can be accessed from anywhere encourages learning at the point of need and decreases the time employees are required to spend learning a new skill. Going digital means a shorter turnaround time between training and applying new skills to the workplace.

Fit-for-purpose learning. No two employees are alike, and neither are their learning needs. With different skill sets, roles and learning locations, sending every employee within a company to a training course fit for them would be virtually impossible. Not to mention extremely expensive. Digital learning platforms allow employees to access mobile, downloadable and relevant learning materials fit for their specific learning needs at no extra cost for the organisation. eLearning platforms both save money and activate more employees than traditional learning methods alone. L&D professionals know that, when it comes to learning, budgets are limited. But, with eLearning, employees' opportunities for growth and development don't have to be. Making a small investment in the development of an organisation's employees is just that, an investment. Add eLearning to your learning mix and watch the cost savings grow.

УДК 81'243-057.87

А.О. Колесник, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.О. Мануськова, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО

Слово технологія визначається як наука техніки, отже, технологія навчання – це наука техніки навчання (іноземним мовам). Навчання повинно здійснюватися на науковій основі, тобто викладачеві необхідно оволодіти сучасними знаннями, сукупністю наукових знань про те, чому вчити, як вчити, навіщо вчити саме так, а не інакше, щоб навчання було ефективним для кожного, щоб в результаті витрачених зусиль студент опановував мову, яку він вивчає.

Технологія навчання передбачає науковий підхід до змісту навчання. Це лінгвістичний зміст, що включає в себе строго відібраний мовний матеріал: фонетичний, лексичний, граматичний, що виражений в одиницях мови (типових реченнях, мовних зразках або структурах, в

зразках діалогічних висловлювань та різних за видом, характером і тематикою текстах); психологічний зміст (вимовні, лексичні, граматичні навички, які актуалізуються в мовних уміннях – розумінні мови на слух, власних висловлюваннях, в читанні і письмі, – а також оволодіння діями і операціями, що становлять суть мовного акту і забезпечують породження мовного висловлювання, здійснення мовного вчинку). Весь цей зміст має визначатися сучасними досягненнями в галузі лінгвістики, психології та психолінгвістики.

Технологія навчання пов'язана також з науковим підходом до того, як вчити: на основі яких принципів, за допомогою яких методів і методичних прийомів, яких засобів навчання, яка повинна бути організація навчання, які фактори потрібно враховувати, як їх враховувати під час навчання іноземної мови, щоб отримати найкращий педагогічний ефект в певних конкретних умовах. Введення терміну технологія зумовлено необхідністю показати якісний стрибок в методиці навчання іноземних мов, що є самостійною наукою, що має свій предмет дослідження. Щоб успішно навчати, необхідно знати цю науку. Методика – це не прикладна лінгвістика. Практика свідчить про те, що володіння мовою, знання іноземної мови, хоча і є необхідними для викладача, не можуть забезпечити необхідний рівень викладання цього предмета, потрібні знання технології навчання.

Технологія навчання іноземної мови включає в себе наступні компоненти:

- 1) методи навчання, що реалізуються в методичних прийомах;
- 2) різноманітні засоби навчання;
- 3) використання різних організаційних форм роботи студентів;
- 4) прийняття до уваги рівня підготовки студентів і загальний їх розвиток, навчального матеріалу і часу, відведеного на вивчення іноземної мови.

В якості методів, тобто способів, за допомогою яких здійснюється взаємодія в системі викладач-студент, виділяють: ознайомлення, тренування і використання. Викладач організує і контролює ознайомлення, тренування і використання; студент здійснює ознайомлення, тренування і використання під контролем викладача і самоконтролем (рис. 1). Надзвичайно важливим фактором під час реалізації методів навчання є організація самостійної роботи студента з ознайомлення, тренування і використання.

Технологія навчання іноземним мовам приділяє багато уваги пошукам найбільш ефективних методичних прийомів. Правильне з точки зору техніки навчання виконання вправ і завдань допоможе викладачеві поліпшити якість навчання іноземним мовам.

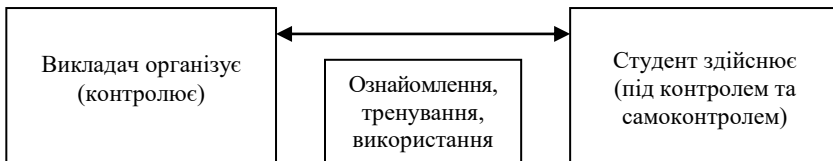


Рисунок 1 – Схематична взаємодія викладача та студента

Одна з найважливіших проблем технології навчання – це пошук шляхів більшого використання індивідуальних можливостей студентів як в умовах колективної роботи в аудиторії, так і самостійної роботи. Технологія навчання дозволяє знайти найкращий спосіб використання кожної форми організаційної роботи.

Технологія навчання повинна допомогти врахувати такі важливі фактори навчання, як засвоєння навчального матеріалу, ефективний розвиток навичок і умінь в мові, що вивчається.

Поліпшення в оволодінні іноземними мовами неможливо без серйозного ставлення до методики навчання. Навчання іноземним мовам має здійснюватися на основі науково обгрунтованої методичної теорії. Особливу увагу, заслуговує проблема, як вчити, що і викликало необхідність виділення поняття «технологія навчання». Оволодіння технологією навчання іноземним мовам дозволяє істотно поліпшити викладання мови.

УДК 004.67:377.3

А.С. Крутова, д-р екон. наук, проф. (*Деп-т науки і освіти ХОДА, Харків*)
Т.О. Ставерська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Інновативно-орієнтований розвиток суспільства обумовлює стрімке підвищення вимог до компетентності сучасної людини. В рамках концепції загальної соціальної діджиталізації з'являються нові запити й до якості підготовки фахівців закладами вищої освіти. Завданням сучасної освіти з огляду на компетентнісний підхід є гармонійний розвиток особистості, яка повинна володіти всіма необхідними здібностями, знаннями, уміннями та навичками для комфортного життя в суспільстві та успішної професійної самореалізації.