

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчання в закладі вищої освіти спрямоване на забезпечення диференціації та індивідуалізації за допомогою змін у структурі, змісті та організації навчального процесу, що сприяють повнішому врахуванню інтересів, нахилів та здібностей здобувачів вищої освіти і створенням умов для отримання освіти відповідно до їх професійних інтересів та навичок.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій і комп'ютерних засобів у самостійній роботі студентів впливає на характер діяльності і викладача, і студента. Творча діяльність викладача виявляється в розробці та застосуванні комплексу комп'ютерних програмних засобів, здійсненні оптимального управління самостійною роботою здобувачів вищої освіти, діяльність якого звільнюється від рутинної діяльності, набуває рис дослідницького характеру, будується на діалогічних методах навчання, що дозволяє здобувачу не тільки поглибити свої знання, але й самоствердитися. У результаті цієї взаємодії змінюється соціально-пізнавальний досвід студента.

Так, у дистанційному навчанні важливо знати кожного здобувача вищої освіти, його особливості: інтроверт чи екстраверт, мислить він більш логічно або спирається більше на відчуття, емоції, отже, варто організувати ситуацію для активної участі у дискусіях, інтроверту – індивідуальне письмове завдання, у якому він проявиться більше.

Використання комп'ютерів в освіті привело до виникнення істотно нового покоління інформаційних освітніх технологій, які дали змогу підвищити якість навчання, активізувати нові засоби впливу, більш ефективно взаємодіяти педагогам зі здобувачами вищої освіти. На думку багатьох дослідників цієї сфери, використовуючи комп'ютерні засоби, нові інформаційні освітні технології, надаються можливості значно покращити ефективність навчання.

Завдяки проведеному аналізу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та програмних засобів щодо їх використання в управлінні самостійною роботою здобувачів вищої

освіти, можна виділити такі види програмних засобів, що допоможуть налагодити взаєморозуміння викладача і здобувача вищої освіти (рис. 1).

Види програмних засобів	Приклади
1) засоби надання навчальної інформації	довідкові системи, електронні енциклопедії, словники, комп'ютерні навчальні курси
2) засоби підтримки предметної та професійної діяльності	предметно та професійно орієнтовані програмні середовища, віртуальні лабораторії
3) засоби опрацювання, оформлення та презентації результатів самостійної роботи	програми статистичної обробки даних, табличні процесори, текстові редактори, системи підготовки електронних презентацій
4) засоби автоматизованого контролю знань	автоматична перевірка тестів, задач, вправ, проектів (система eFront)
5) засоби подання навчально-методичного забезпечення дисципліни	сайти освітнього призначення, електронні каталоги навчальної літератури та дидактичних ресурсів мережі Інтернет навчального призначення, електронні банки індивідуальних завдань
б) автоматизовані засоби реєстрації та рейтингового оцінювання поточних результатів навчальної діяльності	показники якісної та абсолютної успішності (система eFront)

Рис. 1. Класифікація програмних засобів в управлінні самостійною роботою здобувачів вищої освіти

Підводячи підсумок, можна зазначити, що дистанційна освіта стала глобальним явищем освітньої та інформаційної культури, головним завданням якої є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей здобувача за допомогою відкритого, вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, у тому числі доступних в мережі Інтернет. Отже, інформаційні технології дають унікальну, ще не до кінця засвоєну, можливість інтеграції наукового знання й організації нових форм наукової роботи під час підготовки майбутніх фахівців.