

Зміст науково-дослідницької діяльності магістра в галузі бродильних виробництв і виноробства має включати:

- вміння складати програму і план науково-дослідницької роботи за обраною темою;

- вміння формувати гіпотези і теоретичні передумови дослідження;

- вміння знаходити необхідну інформацію з проблеми дослідження й доцільно нею скористатися для досягнення оптимального результату науково-дослідницької діяльності;

- володіння базовими загальнонауковими методами дослідження й застосування їх в галузі технологій продуктів бродіння і виноробства: аналізу, синтезу, спостереження, порівняння, вимірювання, експерименту, класифікації, систематизації, абстрагування, моделювання тощо;

- володіння методами математичної статистики, які дозволяють обробити отримані експериментально матеріали, виявити закономірності в розвитку процесів, прослідкувати зв'язки між явищами, перевірити достовірність отриманих даних;

- набуття досвіду підготовки й представлення результатів науково-дослідницької роботи перед науковим співтовариством.

Таким чином, проведення дослідницького практикуму сприяє формуванню науково-дослідницької компетентності магістрантів в галузі бродильних виробництв і виноробства, що є ключовим компонентом характеристики підготовленості магістрів-виноробів до подальшої професійної діяльності.

УДК 378.016:62

О.А. Маяк, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.В. Буєрова, зав. лаб (*ХДУХТ, Харків*)

ПОРІВНЯЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНИ ТА США

Для розвитку освітнього процесу в нашій країні досить корисним має бути досвід підготовки педагогічних кадрів за кордоном. Перші спроби порівняння програм педагогічної підготовки викладачів США і України дають підстави щодо деяких зауважень та висновків: навчальні програми американських університетів передбачають

надання студентам більш глибоких фундаментальних знань; більшість вітчизняних програм не спрямовані на розвиток критичного мислення студентів; порівняно з великою різноманітністю змісту навчання в американських університетах програми в навчальних закладах України мало відрізняються одна від одної. Студент отримує 40% загальнообов'язкових знань; 60% – обов'язкових для даної спеціальності.

Таблиця 1

Деякі характеристики структури і змісту педагогічної освіти викладачів України та США

Характеристики структури і змісту педагогічної освіти	США	Україна
1	2	3
1. Філософсько-соціологічний фундамент	Широкий спектр важливих проблем, що впливають на освіту	Недостатньо для глибокого розуміння проблем освіти і педагогічної діяльності
2. Психологічний фундамент	Педагогічні проблеми розглядаються переважно в психологічному контексті; має місце тенденція до розчинення педагогіки в психології	Фактично психологія і педагогіка вивчаються паралельно; не завжди забезпечується психологічне осмислення дій педагога
3. Теорія педагогіки	Вивчається не як самостійна дисципліна, а лише її окремі елементи; теорія виховання і теорія навчання не виділені в самостійні розділи	Педагогіка вивчається як самостійна дисципліна, чітко виділені теорія виховання, дидактика і освітознавство
4. Технологія і методика освіти, зв'язок із практикою	Тенденція до органічного зв'язку теорії і практики майже в кожній темі	Існує певний розрив теорії і практики, які переважно відокремлені одна від одної

Продовження табл. 1

1	2	3
5. Залучення студентів до світової психологічної думки	Студенти здебільшого залучаються до розгляду різних альтернативних освітніх концепцій	Тенденція до навіювання студентам єдино правильної педагогічної концепції
6. Критичний аналіз навчального матеріалу	Акцент на критичну оцінку будь-яких концепцій, на вироблення власної позиції	Процес навчання недостатньо спрямований на аналітичний підхід, на розвиток критичного мислення студентів
7. Характер засвоєння знань	Переважно творчодискусійний, орієнтований на позицію студента	Переважно академічностверджуючий, орієнтований на позицію викладача
8. Надання студентам методики наукових досліджень.	Здійснюється у ході вивчення більшості навчальних тем шляхом виконання конкретних завдань	Іноді розглядається як окрема тема або розділ програми і має ознайомлювальний характер

Сенс тенденції фундаменталізації освіти полягає в перетворенні освіти в справжній фундамент матеріальної і духовної, теоретичної і практичної діяльності людей.

Список джерел інформації

1. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навч. посібник / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 240 с.