

запобігання проявам нечесності повинні розпочинатися з перших днів навчання в освітньому закладі. А успішність реалізації залежить не лише від зусиль окремих викладачів, а й від усього науково-педагогічного загалу та спільноти здобувачів освіти. Утвердження принципів академічної доброчесності, створення обстановки взаємної вимогливості та чесності, відсутності подвійних стандартів, покарання в разі кожного прояву нечесності, атмосфера довіри, справедливості по відношенню до тих, хто сумлінно дотримується положень кодексу честі та виконує свої посадові обов'язки – сприятимуть скоршій ефективній реалізації поставлених завдань.

Поступовий відхід від застарілих освітніх схем, широке використання інноваційних технологій, модернізація освітнього процесу роблять абсолютно необхідною роботу з утвердження принципів академічної доброчесності. Осучаснення освітнього простору значно актуалізує не лише питання плагіату в наукових роботах і нечесного оцінювання, а й висуває на перший план проблему запровадження та успішної роботи в закладах освіти комісій із питань етики та академічної доброчесності. Показником же відповідності сучасним освітнім запитам і соціокультурним змінам і є усвідомлено сформований рівень академічної доброчесності, що сприятиме вирішенню актуальних завдань і задоволенню освітніх потреб, вдосконаленню й активнішому використанню антиплагіатних програм, навчанню академічному письму, сумлінному дотриманню принципів академічної доброчесності та проведенню серед здобувачів освіти роз'яснювальних кампаній щодо необхідності написання оригінальних досліджень, формуванню поважного ставлення до чужих наукових робіт.

Література

1. Liu, S., Zappe, S. E., Mena, I. B., Litzinger, T., Hochstedt, K. S., & Gallant, T. B. (2015). Faculty perspectives about incorporating academic integrity into engineering courses. ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings, 122nd ASEE Annual Conference and Exposition: Making Value for Society <https://pennstate.pure.elsevier.com/en/publications/faculty-perspectives-about-incorporating-academic-integrity-into>
2. Leveraging the teachable moment: what, if anything, can students learn from cheating? T.B. Gallant. A Research Agenda for Academic Integrity, 2020. <https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781789903768/9781789903768.00011.xml>
3. T. Bertram Gallant, J. M. Stephens. Punishment Is Not Enough: The Moral Imperative of Responding to Cheating With a Developmental Approach Journal of College and Character 21 (2), 2020, 57-66.

ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ?

Тепла Оксана

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
романо-германських мов і перекладу*

*Крюкова Вікторія
студентка I курсу*

*Національний університет біоресурсів і природокористування України
totoxana78@gmail.com*

Міжнародний центр академічної доброчесності трактує академічну доброчесність як дотримання п'яти засадничих принципів: чесність, довіра, справедливість, повага і відповідальність. Ми поділяємо погляди дослідників у тому, що ці фундаментальні цінності повинні бути доповнені готовністю імплементувати їх в практику освітньо-наукового

середовища. Без їхнього впровадження усіляка взаємодія між викладачами і здобувачами вищої освіти не є продуктивною і може викликати сумнів.

Основними засадами академічної доброчесності, згідно із вітчизняним законодавством, є:

- самостійне виконання завдань у процесі навчання та проведення наукових досліджень;
- покликання на джерела використаної інформації;
- дотримання норм законодавства та авторського права;
- надання достовірної інформації про результати навчально-наукової діяльності

(Науменко, Білас, 2008).

Грубим порушенням принципів академічної доброчесності є академічний плагіат, що ґрунтується на запозиченні результатів науково дослідження іншою особою і може відобразитися в наукових, науково-методичних публікаціях під іншим прізвиськом без згоди автора та без вказівки на першоджерело.

Проявами плагіату є фабрикація, обман, списування та хабарництво. Фабрикацію розуміють як фальсифікацію результатів досліджень, обман трактують як надання завідомо неправдивої інформації, а списування – це використання без дозволу зовнішнього джерела інформації, то хабарництво – це неправомірна дія для отримання матеріальної / нематеріальної вигоди (Про освіту, 2017).

Питання порушення принципів академічної доброчесності є вкрай актуальним в сучасному вітчизняному освітньому середовищі, оскільки кількість зафіксованих випадків плагіату є значною. Це зумовлено поширенням корупції і хабарництва в нашому суспільстві, що деструктивно впливають на всі його галузі, особливо науку й освіту загалом.

Отже, принципи доброчесності поширені в тій академічній спільноті, де її стандарти відповідають основоположним цінностям і мають підтримку з боку керівництва освітнього закладу. Освітні інституції, що впроваджують в практику політику доброчесності, тим самим сприяють формуванню громадянської й організаційної культури суспільства.

Література

1. Науменко Л.П., Білас Л.М. *Академічна доброчесність: виклики сьогодення*. (2008). Академічна доброчесність: виклики сучасності. Варшава.
2. Про освіту. Стаття 42. Академічна доброчесність. (2017).

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Скляр Анна

*студентка 3 курсу спеціальності 076 «Підприємництво,
торгівля та біржова діяльність»*

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

Академічна доброчесність базується на згоді усіх учасників академічного процесу дотримуватися правил та виконувати покладені на них обов'язки. На жаль, непорозуміння між викладачами та здобувачами вищої освіти часто призводять до взаємної неприязні.

Доброчесність є необхідною й важливою складовою будь-якого істинного досвіду освіти – доброчесність з боку як викладача, так і здобувача вищої освіти.

Міжнародний центр академічної доброчесності при Ратлендському інституті етики, Університет Клемсон в Південній Кароліні, розробив документ “Фундаментальні цінності академічної доброчесності” (Fishman 2012). За цим підходом, академічна доброчесність – це