

**УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У  
ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

*Качура Кристина Леонідівна,  
студентка 5 курсу за спеціальністю  
«Освітні, педагогічні науки»,  
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»,  
kristinakachura18.03@gmail.com*

Останні десятиліття для закладів фахової передвищої освіти ознаменувалися нові реформи, швидкими темпами модернізації та якісно новою системою організації навчання, що спричинені політичними та соціально-економічними перетвореннями в Україні [1].

Нова система освіти, орієнтована на входження та освоєння світового інформаційно-освітнього простору [1], супроводжується якісними змінами у педагогічній теорії і практиці, зокрема застосуванням нових дієвих методів і технологій навчально-виховного процесу, використанням новочасних засобів навчання, суттєвим підвищенням рівня професійної підготовки викладачів ЗФПО, які готують студентів до суспільного та професійного життя та сприяють гармонійному входженню молодших бакалаврів у сучасне інформаційне суспільство.

Дані, отримані під час аналізу роботи педагогічного колективу Дніпровського державного коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури, дають можливість виокремити ряд рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу, сформовані на основі Закону України про вищу освіту.

Для реалізації проєкту удосконалення освіти у ЗФПО варто застосовувати трансдисциплінарний підхід [4] щодо організації навчального процесу, який у своїй педагогічній практиці активно використовують викладачі ДДКБМТА. Цей підхід передбачає перенесення когнітивних схем з однієї дисципліни до іншої шляхом створення спільних досліджень у цій сфері. Вивчення досвіду роботи викладачів Дніпровського державного коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури свідчить також про те, що розробка навчальних планів і програм для організації адекватного навчального процесу має здійснюватись ними самостійно з урахуванням специфіки очікуваних результатів. Постійний контакт викладача зі студентами, створення індивідуальних планів навчання передбачає за допомогою урахування можливостей та потреб кожного студента організувати якісний процес навчання та створити сприятливу психологічну атмосферу, що забезпечить якісне засвоєння навчального матеріалу [2].

Другим етапом удосконалення освіти є налагодження контактів з іншими ЗФПО, підприємствами інших країн, що дозволить значно підвищити кваліфікацію педагогів шляхом проведення спільних наукових досліджень, організації стажування викладацького та студентського складу, покращити та розробити нові освітні програми та дисципліни, організувати обмін викладачами та студентами тощо. Розвиток міжнародного співробітництва впливає не тільки на удосконалення організаційного процесу кожного окремого закладу освіти, а й сприяє наближенню освітньої структури України до європейських стандартів, що є дуже актуальним сьогодні, коли йде мова про об'єднаний європейський освітній простір.

Метою цього напрямку є встановлення шляхів подальшого розвитку міжнародного співробітництва з закордонними закладами освіти, підприємствами, державними і недержавними організаціями і фондами; підвищення іміджу закладу освіти на світовій арені.

В умовах сьогодення неможливе влаштувати обмін досвідом між викладачами інших країн, тому необхідно розвивати навички і вміння педагогічної діяльності в нових умовах

інформаційно-освітнього середовища, особливо під час дистанційного навчання, здебільшого залежить від бажання викладачів підвищувати свою кваліфікацію в бік вивчення технологій дистанційного навчання, створення навчального онлайн-контенту (онлайн-тестів, електронних підручників і посібників, інформаційно-демонстраційних матеріалів, відео- і слайд-лекцій тощо) [3]. Відтак, підвищення професійно-кваліфікаційного рівня педагогічного колективу ЗФПО має бути безперервним процесом, що формуватиме здібності адаптації педагога до постійних інформаційних змін, методики їх передачі.

#### Список використаної літератури

1. Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти в країні в контексті Болонського процесу. Мелітополь: Вища освіта України, 2004. 6-10с.
2. Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. Організація самостійної роботи студентів засобами інформаційних технологій. Зб. наук.-метод. пр. ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі», 2017. 34–38с.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології. Львів : «СПОЛОМ», 2011. 484 с.
4. Трансдисциплінарність [Електронний ресурс]. - Режим доступу <http://ru.wikipedia.org/>.

*Примітка: науковий керівний – доцент Козинець Інна Іванівна*

### СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

*Багрій Ганна Вікторівна,  
заступник директора з навчально-виховної роботи  
ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та  
педагогіки ДВНЗ «Український державний  
хіміко-технологічний університет»;  
аспірант Льотної академії Національного  
авіаційного університету  
annabagry@ukr.net*

Актуальність вивчення проблеми адаптації студента в закладі освіти обумовлена необхідністю отримання інформації про ті труднощі, які є в цьому процесі в умовах реформування освіти, впровадження нових інноваційних навчальних програм, методів навчання. Основним предметом дослідження є вивчення актуальних проблем розвитку особистості студента і підготовки молодого людини до майбутньої соціальної діяльності висококваліфікованого фахівця.

Мета нашого дослідження полягає у виявленні проблем і чинників підвищення якості та ефективності адаптаційних процесів здобувачів освіти, в цілому навчально-виховної роботи на факультетах, відділеннях закладів освіти.

Навчання у закладі освіти для сучасної молодого людини – це один з найважливіших періодів її життєдіяльності, особистісного зростання і становлення як фахівця. Пошук шляхів успішної соціально-психологічної адаптації до нової діяльності є нагальною проблемою для кожного, хто переступив поріг закладу освіти.