

УДК 378.147:004.9](61:378.4)

**НАГОРНА Н.О.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент  
Запорізький державний медичний університет, Україна  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8312-4356>  
E-mail: [natalija.nagornaja@gmail.com](mailto:natalija.nagornaja@gmail.com)

**НАГОРНИЙ В.В.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент  
Запорізький державний медичний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2889-9172>  
E-mail: [nagorny1966@gmail.com](mailto:nagorny1966@gmail.com)

**МУРЗИНА О.А.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент  
Запорізький державний медичний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6968-5525>  
E-mail: [elena\\_murzina@ukr.net](mailto:elena_murzina@ukr.net)

## **МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКА MICROSOFT TEAMS У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗВО**

В сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних у світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності. Однак в умовах трансформаційних змін у закладах вищої освіти потребують постійного ретельного вивчення та науково-практичного обґрунтування питання кращого досвіду інноваційної освітньої діяльності, характеристики змісту інтерактивних форм навчання і специфіки їх використання.

На необхідності цифровізації освітньої сфери акцентовано в низці нормативно-правових документів, зокрема, у Законі України «Про освіту». Про потребу у розвитку «електронного навчання і формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу» зазначається й у наказі Міністерства освіти і

науки України «Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу» [2]. У проекті Концепції Цифрової адженди України – 2020 зазначено, що цифровізація має стати об'єктом фокусного та комплексного державного управління [3].

У сфері професійної підготовки майбутніх фахівців ЗВО здійснилась можливість використання професійних додатків на основі використання хмарних сервісів у навчальному процесі.

**Можливості використання додатка Microsoft Teams** створює можливість здійснювати інтерактивну онлайн взаємодію викладачів та студентів у професійній підготовці та дозволяє впроваджувати нові інноваційні форми організації використання сучасних засобів передачі даних.

Ефективна взаємодія викладача і студента стали головними проблемами, що потребують сучасних методик і технологій навчання, адже перехід у віртуальні мережі з простору навчальних аудиторій, що відбувся раптово і масово, загострив практичну реалізацію питань, які до цього часу були предметом дискусій науковців.

Для викладачів актуалізувалися уміння і навички методично грамотно і технічно оптимально добирати зміст навчального матеріалу, уміти візуалізувати основні частини цього змісту, організувати інтерактивну діяльність під час вивчення нового матеріалу, застосовувати інноваційні методики, що поєднують елементи змішаного та дистанційного навчання, сформулювати кейси для самостійної роботи студентів.

Для студентів, за даних умов, на перше місце виходять компетентності сфери самостійного навчання, планування та саморозвитку.

Науково-педагогічному працівнику важливо володіти навичками використання мультимедійного контенту при розробці практичних робіт, індивідуальних завдань та електронних навчальних курсів. Створювати й застосовувати в роботі прості та потужні засоби навчання дає змогу базовий набір сервісів Microsoft 365, зокрема Microsoft Teams.

Microsoft Teams – корпоративна платформа, що поєднує в робочому просторі чат, зустрічі, нотатки та вкладення.

Застосування системи управління навчанням Microsoft Teams у процесі вивчення будь-яких дисциплін дає змогу:

1) покращити наочність та інтерактивність інформації, завдяки чому стимулюється інтерес до навчання;

2) забезпечити доступність матеріалів заняття в будь-який зручний час;

3) активізувати пізнавальну діяльність студентів на лекціях, використавши в ході цієї діяльності мобільні телефони;

4) контролювати хід виконання практичних робіт, не відволікаючи при цьому студентів;

5) забезпечити поширення індивідуальних завдань шляхом створення індивідуальної копії для кожного студента окремо;

6) встановити часові обмеження на виконання тих чи інших завдань;

7) вивільнити час викладача, відведений на перевірку тестів, завдяки виконанню останніх у мережі;

8) організувати «лічильник балів», таким чином підвищивши рівень обізнаності студентів із власними навчальними досягненнями;

9) забезпечити прозоре оцінювання;

10) переглянути всі роботи конкретного студента, а також дату і час їх виконання в будь-який зручний момент;

11) упровадити невеликі ігрові модулі для максимального запам'ятовування найважливіших категорій дисципліни;

12) відповісти в режимі реального часу на запитання студентів;

13) одночасно виконати завдання групою студентів [1].

Виокремимо такі позитивні моменти використання Microsoft Teams:

- легка і швидка комунікація як із викладачем, так і між студентами;

- зручність у здаванні виконаних робіт та контролі успішності;

- представлення всіх виконаних завдань в електронному вигляді й розміщення в одному місці;

- зберігання історії курсу, написаної спільно викладачем зі студентами, що мотивує останніх активніше брати участь в освітньому процесі;

- об'єктивність оцінювання, оскільки інформація щодо участі кожного студента в процесі навчання доступна всім бажаючим.

Означені можливості Microsoft Teams сприятимуть ефективному навчанню за наявності у викладача добре продуманої і розробленої програми курсу, а також презентацій лекцій, набору практичних завдань, що сприятимуть засвоєнню теоретичного матеріалу.

Таким чином, забезпечення якісної вищої освіти в Україні є ключовим моментом як у реформуванні так і подальшому існуванні національного освітнього простору. Завдяки цифровізації освітній процес стає більш персоналізованим, доступним і гнучким. Microsoft Teams як нова форма навчання, модернізує взаємодію між студентами і викладачем. Використання сервісів Microsoft Teams в освітньому процесі не лише сприяє виконанню основного завдання сучасної освіти – формування конкурентоспроможної й успішної особистості в електронному інформаційному суспільстві, а також створює належні умови для формування та розвитку у студентів відповідних компетентностей.

### **Бібліографічний список:**

1. Науменко О.М. Основні ознаки комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища і шляхи його формування. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. Т. 24. № 4. 12 с. URL: <https://goo.gl/QUhNQB>

2. Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу: наказ № 523 від 22 травня 2018 р. / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE32154?an=103> (дата звернення: 15.11.2022).

3. Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний» – 2020). Концептуальні засади (версія 1.0). Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 року (проект). (2016). URL: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf> (дата звернення: 15.11.2022).

**ПАХОЛЬЧУК О.П.**, кандидат медичних наук, асистент  
Запорізький державний медичний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5955-7079>  
E-mail: [paholchukap@gmail.com](mailto:paholchukap@gmail.com)

### **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

На сьогоднішній час активно застосовують дистанційне навчання, значення якого полягає у можливості створення та застосування навчально-наукових платформ [1]. Впровадження якого має певні переваги, що сприяють виникненню електронного листування та on-line спілкування, освоєнню сучасних технологій як студентами так і викладачами [2]. Використовуючи комп'ютерні технології студент за короткий час має змогу оволодіти, засвоїти та опрацювати величезний обсяг інформації [3]. При цьому викладачу необхідно вирішити, як в умовах дистанційного навчання забезпечити студентам тривалість збереження отриманої інформації та розвивати критичне мислення [2].

З метою застосування дистанційного навчання на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медичного університету створено електронні методичні комплекси для практичних занять та самостійної роботи