

методологічного семінару НАПН України (4 квітня 2019 р.). За ред. В. Кременя, О. Ляшенка. Київ, 2019. С. 188-197.

3. Маноїленко Н.В., Кононенко С.О., Крамаренко Н.М. Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. 2021. (201), С. 108-112.

4. Арешонков В.Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник НАПН України*. 2020. № 2. С. 1-6.

5. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p#Text> (дата звернення: 15.11.2022).

КОЗЬЦЬКА Н.О., кандидат економічних наук, доцент
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
(Первомайський навчально-науковий інститут), Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7928-0268>
E-mail: kozitskaya_na@ukr.net

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОБЛКОВЦІВ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна підготовка майбутніх спеціалістів з обліку та оподаткування здійснюється в умовах жорсткої конкуренції, що вимагає постійного удосконалення системи їх професійної підготовки через впровадження інноваційних методів в освітній процес. Головним завданням системи вищої освіти є підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців, які мають набути у процесі навчання певних знань, умінь та навичок, а також оволодіти відповідними компетентностями та здатністю до самоосвіти.

На сучасному етапі розвитку суспільства пріоритетною характеристикою фахівця є його компетентність як здатність орієнтуватися у швидкоплинних умовах професійної діяльності, оскільки затребуваним є спеціаліст, який не чекатиме інструкцій, а прийматиме самостійні рішення, буде відрізнятися мобільністю, динамізмом і конструктивністю [1].

Поняття «компетентність» (лат.competens – відповідний, здібний) означає коло повноважень будь-якої посадової особи чи органу; володіння знаннями, досвідом у певній галузі [2].

Сучасні умови диктують суттєві зміни до професії бухгалтера, які приводять до необхідності підвищення його професіоналізму та компетентностей. Тому підготовка висококваліфікованих спеціалістів з обліку та оподаткування з високим рівнем професійних компетентностей є одним із головних завдань закладів вищої освіти економічного спрямування [3].

Стандартом фахової передвищої освіти, а також стандартами вищої освіти для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» в галузі знань 07 «Управління та адміністрування», встановлено перелік компетентностей, які поділено на: інтегральну компетентність, а також загальні та спеціальні (фахові) компетентності [4, 5, 6].

Проте, як зазначено в вищезгаданих стандартах, наведений перелік компетентностей не є вичерпним, і заклади освіти під час формування освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності.

Розділ «Компетентності» є обов'язковою складовою частиною освітньо-професійної програми спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для здобувачів за всіма рівнями освіти. Фахові компетентності формуються у здобувачів освіти під час вивчення ними дисциплін професійної підготовки.

Одним із провідних факторів ефективної підготовки висококваліфікованих спеціалістів в галузі обліку і оподаткування, а також удосконалення їх власних фахових компетентностей є інтеграція освітніх компонент, а також активне використання в освітньому процесі нових, більш ефективних методів і технологій навчання. Побудова освітнього процесу, з основним нахилом на практичне відпрацювання певних умінь та навичок, шляхом інтеграції декількох освітніх компонент, зокрема: Фінансовий облік, Фінансовий облік за видами економічної діяльності, Звітність підприємства, Облік і звітність в оподаткуванні, Інформаційні системи та технології в обліку, аналізі та аудиті тощо надає можливість підготувати сучасних обліковців, які зможуть адекватно орієнтуватися в будь-якій ситуації та приймати ефективні управлінські рішення, а застосування новітніх технологій, як інструменту реалізації функціональних завдань бухгалтерського обліку, визначить загальні тенденції його розвитку та призведе до трансформації професійної діяльності у зазначеній сфері.

В останні роки відмічається підвищений інтерес педагогічного співтовариства до хмарних технологій, як до таких, що сприяють доступності та мобільності освітнього процесу, а також спільному доступу всіх його учасників до інформаційних освітніх ресурсів. Наразі хмарні технології приймаються багатьма закладами освіти по всьому світу через потенційні переваги, такі як зниження витрат, висока доступність і еластичне масштабування. Однією із цілей використання зазначених ресурсів стала можливість спільної діяльності викладача зі здобувачем освіти.

Погоджуємося, що для учасників освітнього процесу «хмарні технології» є однією з зручних сфер інформаційних технологій. Окрім традиційних засобів навчання – підручників та посібників, навчальний матеріал пропонується надавати і в

електронному форматі, використовуючи для його розміщення сховища Google Drive, OneDrive, AmazonS3 тощо. Практично кожний хмарний сервіс надає можливість використання демо-версії у хмарі. Такі демо-версії та наявність відеороликів і відео курсів до них, дозволяють використання бізнес-додатків у хмарних сервісах для самостійної роботи здобувачів освіти, а також у виконанні колективних робіт і групових досліджень.

Застосування «хмарних» технологій в освітньому процесі при підготовці майбутніх обліковців передбачає формування та використання облікової інформації за вимогою здобувача освіти з будь-якого місця планети та з будь-якого пристрою, що набуло особливої актуальності в період пандемії Covid-19, а також дії воєнного стану в Україні. Безпосередньо для здобувача освіти, «хмарні» технології надають можливості навчатися online, у зручний час та у комфортних умовах, підвищувати власні фахові компетентності, шляхом самоосвіти, отримувати консультації в режимі реального часу, в стислі терміни.

Завдяки значному впливу комп'ютерних технологій, швидко розвиваються практично усі сфери діяльності. Бухгалтерський облік серед них займає одне із провідних місць. У своїй роботі кожен бухгалтер вже давно використовує такі технології як електронна пошта, програми для ведення обліку та подачі звітності контролюючим органам тощо. Що стосується, безпосередньо, «хмарної бухгалтерії», то це досить молодий сервіс, що виник у 2010-2011 роках, але встиг стрімко завоювати визнання багатьох підприємців у всьому світі. Сутність таких технологій полягає в тому, що користувачеві, за відповідну плату, надається доступ до програми в локальній мережі інтернет, за допомогою якої можна з найменшими трудовими витратами забезпечити реалізацію усіх традиційних бухгалтерських процесів [7].

Більшість сучасних бухгалтерських інформаційних систем наразі мають конфігурацію для роботи у хмарах. Відповідно, впровадження і застосування в освітньому процесі таких технологій та створення на їх базі віртуальних підприємств, надають змогу здобувачам освіти інтегрувати та поєднувати вивчення одночасно декількох дисциплін, визначених в Навчальному плані, а також володіти практичними навичками роботи з бізнес-додатками, що в свою чергу, значно підвищує рівень їх фахових компетентностей, ще під час навчання в закладах освіти, а також, в майбутньому, конкурентоспроможність на ринку праці.

Підсумовуючи вищевикладене, констатуємо, що у сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, освітній процес в закладах вищої освіти економічного спрямування має гнучко та своєчасно реагувати під реалії сьогодення. Застосування «хмарних» технологій в освітньому процесі без сумнівів є актуальним напрямком. Науково-методичні засади формування відповідних фахових компетентностей полягають у гармонійному поєднанні теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти з дотриманням принципів неперервності, поетапності та систематичності.

Бібліографічний список:

1. Мачинська Н.І. Теоретичні аспекти духовно-моральної компетентності майбутніх фахівців. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія і педагогіка». 2012. Вип. 21. С. 131-137.

2. Островська М.Я. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 6 (6). С. 234-244. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6\(6\)-234-244](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-234-244) (дата звернення: 23.11.2022 року).

3. Кравченко О.В., Пастернак Я.П. Складники професійних компетентностей фахівців з обліку і оподаткування. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2019. URL: <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2019/39-2019/11.pdf> DOI: <https://doi.org/10.32841/2413-2675/2019-39-9> (дата звернення: 23.11.2022 року).

4. Стандарт фахової перед вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. № 698. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/071.Oblik.opodatkuuvannya.08.07.docx> (дата звернення: 23.11.2022 року).

5. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf> (дата звернення: 23.11.2022 року).

6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/071-oblik-i-opodatkuuvannya-magistr.pdf> (дата звернення: 23.11.2022 року).

7. Козіцька Н.О., Богоявленська К.О. «Хмарні» технології в обліково-аналітичному процесі підприємства. *Міжнародна науково-практична конференція (м. Миколаїв, 15 листопада 2019 р.): матеріали конференції*. Миколаїв : НУК, 2019. С. 19-21.