

Після застосувань цих інструментів програми AhaSlides було відмічено більшу цікавість студентів до навчання, прийняття участі в обговореннях та присутності на занятті. Всі чекають моменту вікторин – особливо подобається цей інструмент, при якому відповідаючи правильно і швидше інших можна отримати найбільшу кількість балів та стати переможцем.

Бібліографічний список:

1. Educational Era. Студія онлайн-освіти.
URL: <https://www.ed-era.com> (дата звернення: 18.11.2022).
2. Mentimeter. Програмне забезпечення.
URL: <https://www.mentimeter.com> (дата звернення: 18.11.2022).
3. AhaSlides. Програмне забезпечення.
URL: <https://ahaslides.com/uk> (дата звернення: 18.11.2022).
4. Kahoot. Програмне забезпечення. URL: <https://kahoot.com> (дата звернення: 18.11.2022).
5. Wordwall. Програмне забезпечення.
URL: <https://wordwall.net/uk> (дата звернення: 18.11.2022).

ЗЕМЛЯНА Л.С., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня ВО
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4006-7053>
E-mail: madama282@gmail.com

ПОЄДНАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ЯК ПРИНЦИП ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ АГРАРНОЇ СФЕРИ

На сучасному етапі розвитку аграрної освіти важливим аспектом оптимізації підготовки здобувачів освітніх та освітньо-наукових ступенів у ЗВО є посилення наукової спрямованості процесу навчання. Аграрний сектор потребує багатопрофільних фахівців, які мають ґрунтовні знання і навички, та орієнтовані не лише на професійну, а й на особистісну складову, що надає змогу випускнику виявляти творчу ініціативу та

самовдосконалюватися на виробництві. Тому, основне завдання вищої освіти – сформувані у майбутнього фахівця аграрної сфери здатність перетворювати фундаментальні та прикладні знання на професійні функції.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» [1], «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» [2], «Положення про організацію науково-дослідної роботи в ДБТУ» [3] науково-дослідна робота (НДР) здобувача повинна бути невід’ємною складовою безперервного та послідовного процесу підготовки кадрів. У зв’язку з цим модернізація навчання в цілому має відбуватися шляхом комплексного підходу, що передбачає не тільки передачу студенту певного об’єму знань, а й формування у нього потреби постійного їх оновлення та саморозвитку. Адже знання, здобуті у ЗВО, – не вершина освіченості, а тільки поштовх до подальшої безперервної освіти і самоосвіти [4].

В. І. Андрєєв [5] відзначав, що НДР здобувачів спрямована на пошук пояснення й доказу закономірних зв’язків і відносин, експериментально доведених чи теоретично проаналізованих фактів, явищ, процесів, в якому визначальне місце займає самостійне застосування прийомів наукових методів пізнання. В результаті чого майбутні фахівці активно опановують матеріал, розкривають свої дослідницькі вміння й творчі здібності.

Т. В. Калашникова [6] стверджує, що навчання сумісно з НДР орієнтоване на ефективну співпрацю педагога й студента, внаслідок чого відбувається поступовий перехід від навчання до самоосвіти, перетворення студента на активного суб’єкта освітнього процесу, здатного здобувати знання, оволодівати вміннями й творчо застосовувати їх для вирішення пізнавальних і практичних завдань.

Згідно державної цільової науково-технічної і соціальної програми «Наука в університетах» на 2008-2012 рр. одним із завдань викладача вищої школи є створення сприятливих умов для залучення здобувачів до НДР. У Державному біотехнологічному університеті НДР є обов’язковою, невід’ємною частиною підготовки кваліфікованих фахівців.

Протягом навчання НДР здобувачів включає два взаємопов'язані напрями:

- навчання студентів елементам дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості;

- наукові дослідження, що здійснюються студенти під керівництвом професорсько-викладацького складу ДБТУ за науковою проблематикою кафедри або факультету.

НДР забезпечує взаємозв'язок між навчальними дисциплінами й науковою діяльністю, що проводиться кафедрами й науковими структурними підрозділами університету і надає творчий характер заняттям, сприяє розкриттю здобувачами дослідницьких здібностей з урахуванням їх наукових інтересів.

У Державному біотехнологічному університеті на факультеті менеджменту, бізнесу та права НДР проводиться у тісному зв'язку з навчальним процесом і є його невід'ємною складовою. Результати НДР викладача відображаються в розробці лекцій і практичних, лабораторних (семінарських) занять, що стимулює засвоєння студентами та аспірантами профілюючих дисциплін. Здобувачі не лише отримують новітню науково-практичну інформацію на лекційних, семінарських заняттях і під час проходження виробничих практиках, але й беруть безпосередню участь у наукових дослідженнях.

Розпочинаючи з 2-3 курсів студенти факультету обирають дипломного керівника – викладача певної кафедри, співпраця з яким дає можливість опанувати методики, спланувати і провести наукові дослідження (спочатку теоретичні, а потім прикладні) на базі відповідного підприємства або організації, філій кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування, науково-дослідних установ, правильно оформити і подати на захист кваліфікаційну (дипломну) роботу. Така система дозволяє оприлюднювати отримані результати під час виступу на наукових конференціях, публікуватися у наукових виданнях (у т. ч. фахових), отримувати авторські свідоцтва та патенти на корисні моделі чи винаходи. Все це сприяє більш якісному розкриттю творчих можливостей

здобувачів та формулювати у них цілісне сприйняття опанованого матеріалу.

До основних форм НДР економічних спеціальностей : виконання індивідуально-дослідних завдань, творчих есе, контрольних і курсових робіт, що містять елементи проблемного пошуку. На факультеті нормативні дисципліни навчального плану підготовки майбутніх менеджерів викладаються з використанням наукових розробок кафедр, а практичні заняття проводяться у наукових лабораторіях з використанням комп'ютерних програмних матеріалів. Більшість кваліфікаційних (дипломних) дипломних робіт виконуються у формі прикладних наукових досліджень. НДР, яка виконується в позааудиторний час, організовується переважно для магістрантів та аспірантів у формі індивідуальної роботи зі здобувачами в процесі виконанні наукової тематики та проведенні пошукових досліджень. Елементи НДР, які доручаються здобувачам, обов'язково носять творчий характер.

Досвід навчання в аспірантурі по кафедрі менеджменту, бізнесу і адміністрування ДБТУ свідчить, що залучення здобувачів до виконання наукових програм є найефективнішим способом формування творчо обдарованого, висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця-виробничника аграрної сфери. У зв'язку з цим необхідно якомога ширше впроваджувати подібний досвід у підготовку сучасних кадрів. Адже наукові дослідження дозволяють майбутньому фахівцю бути свідком і безпосереднім учасником добутих нових знань та впровадження їх у освітню та виробничу сферу.

Бібліографічний список:

1. Кремень В. Освіта і наука: інноваційний аспект. *Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти НАПН України*. 2011. № 1. С. 4-7.

2. Микитюк О.М. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах освіти України в ХІХ ст.: автореф. дис. ... д-ра пед. Наук. К. : НАПН України, 2004. 42 с.

3. Нагаєв В.М. Формування дослідницької компетентності майбутніх аграрних менеджерів в умовах управління навчально-творчою діяльністю студентів. *Теорія та методика професійної освіти: електронне наукове фахове видання*. 2017. № 13. С. 34-41. URL: <https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/3/issue/view/48/TMPO13>

4. Положення про організацію науково-дослідної роботи у Державному біотехнологічному університеті. Х. : ДБТУ, 2021. 27 с.

5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 17.10.2021).

6. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>

7. Султанова Л.Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К. : МОН України, 2007. 22 с.

8. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. 3-тє вид. К. : Знання-прес, 2003. 295 с.

ЛЬІН О.А., здобувач другого (магістерського) рівня ВО
Державний біотехнологічний університет, Україна
E-mail: aleksiliin12@gmail.com
Науковий керівник – д. пед. наук, професор В.М. Нагаєв

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ

Науково-технічний прогрес та суспільні перетворення вимагають від людини бути готовими до опанування нових, часто кардинально інших технологій. Мова йде перш за все про інформатизацію та цифровізацію. Проблема організації дистанційного навчання в умовах пандемії Covid-19, а також загострення військово-політичної ситуації вкотре довели необхідність впровадження елементів цифрового навчання в систему вищої освіти України.