

Another advantage of creating multimedia projects in the classroom is that when students create multimedia projects they tend to do this in a group environment. By working in a group the student learn to work cooperatively using their group skills and a variety of activities to accomplish the project's overall objectives.

In conclusions it is necessary to notice that introducing the multimedia programs into academic process does not single out traditional methods of teaching but combines them in harmony with all sets of teaching: introduction, training, using and controlling. But using computer technologies allows both to raise considerably the effectiveness of teaching process and stimulate students for further individual learning a foreign language.

Омельченко А. В., старший викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О. М. Бекетова*

РОЗВИТОК УМІНЬ ПРОФЕСІЙНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

Головна мета мовного навчання в немовному виші полягає в підготовці такого фахівця, практичне володіння іноземною мовою якого дозволяло б йому ефективно працювати зі спеціалізованою іноземною літературою; спілкуватися з колегами на конференціях, дискусіях і семінарах; слухати лекції, що пов'язані з проблемами повсякденного і професійного спілкування; складати наукові доповіді, ділові листи закордонному колезі; виконувати письмові або усні переклади рефератів й анотацій наукових статей.

Природно, що при таких високих вимогах до професійно-практичного володіння іноземною мовою, що пред'являються до майбутнього фахівця, все більш актуальним стає розробка сучасних ефективних методик і технологій навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей.

Методика навчання іншомовному монологічному мовленню в ситуаціях професійно-орієнтованого спілкування в умовах немовного вишу передбачає цілеспрямовану роботу з розвитку мовленнєвих умінь в даному виді мовленнєвої діяльності, яка полягає в послідовному використанні текстологічного прийому отримання інформації та комунікативних форм роботи.

Розвиток умінь професійного монологічного мовлення відбувається в процесі читання і подальшого обговорення наукових текстів, зміст яких сприяє активізації розумової діяльності студентів і появи продукту – умовиводи як основи самостійного іншомовного мовленнєвого висловлювання.

Ефективне формування навичок і вмінь професійного монологічного мовлення студентів немовних спеціальностей реалізується з опорою на створені навчальні ситуації професійно-орієнтованого спілкування, що максимально наближені до реальних ситуацій, і предметну компетенцію студентів.

Комплекс вправ для навчання професійному монологічному мовленню, що включає вправи на розвиток монологічних і діалогічних навичок і умінь усного мовлення, роботу з отримання інформації з наукового тексту, її компресію або розширення, роботу над поясненням і описом ілюстративного матеріалу (схеми, графіки, таблиці, діаграми, що додаються до наукового тексту), вправи для оволодіння структурно-композиційними особливостями

складання наукової доповіді або повідомлення, дозволяє оптимізувати процес формування навичок і умінь монологічного мовлення в ситуаціях професійно-орієнтованого спілкування [1].

Професійну монологічну промову ми розуміємо як монологічне висловлювання, яке залежно від ситуацій професійно-орієнтованого спілкування може набувати форму або діалогізованого монологу, або монологізованого діалогу. Якщо ситуація спілкування передбачає підготовлений виступ з доповіддю або повідомленням, то ми говоримо про монологізований діалог, що спрямований на постпрезентаційне обговорення.

Коли ж ситуація спілкування носить спонтанний характер, що передбачає виступи і зауваження учасників спілкування, то ми говоримо про діалогізований монолог, що носить питально-відповідний характер.

Виділяють дві групи основних ситуацій професійно-орієнтованого спілкування за домінуючим компонентом [2]. У першій групі ситуацій, де домінуючим компонентом є монологічне мовлення, виділені наступні види монологічних висловлювань, а саме: теоретико-узагальнювальне, практико-узагальнювальне, ілюстративно-роз'яснювальне, експериментально-роз'яснювальне, читання лекцій за фахом, не підготовлене заздалегідь повідомлення.

До другої групи, де домінуючий компонент – діалогічна мова, включені такі види висловлювань, а саме: питально-відповідна дискусія, тематична бесіда за типом «круглого столу».

Для кожного виду монологічного висловлювання характерні певні ситуації професійно-орієнтованого спілкування.

Професійно-орієнтоване навчання має комплексну структуру, що містить в собі знання побутового іносоціума і професійно-орієнтованого соціуму, а також професійну компетенцію окремо взятого фахівця в межах питання, що обговорюється. Зауважимо, що накопичення цих знань відбувається перш за все рідною мовою, а потім розширюється за рахунок іноземної мови.

Природно, що оптимальним шляхом отримання професійних знань, що лежать в основі репродукування і продукування власного монологічного висловлювання студента, в навчальних умовах технічного вишу є отримання інформації з науково-технічної або науково-популярної літератури.

Література

1. Валеев А. А. Факторы успешного обучения иноязычному профессиональному общению / А. А. Валеев, И. Г. Кондратьева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.science-education.ru/120-16318>

2. Макар Л. В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза / Л. В. Макар : Канд. дис.– СПб., 2000. – 257 с.