

## ИНСТИТУТ «БИБЛИОТЕКАРЯ-КУРАТОРА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА ВУЗА

Семененко Л. П. директор Научно-технической библиотеки НТУ «ХПИ»

В своей книге «Парадоксальный человек» Ж. Т. Тощенко, в специальной главе «Образование и «образованщина», предупреждает, что появились новые лики неграмотности, характерные для начала XXI в., набирает силы тенденция к увеличению числа *функционально неграмотных людей с высшим образованием*. Человек с высшим образованием и функционально неграмотен — это нонсенс, но в жизни встречается повсеместно (не умеет излагать свои мысли, идеи в статье, в научном докладе; прикрываясь терминологией, не умеет принимать правильные решения, не умеет активно взаимодействовать с социальной средой, не разбирается в гуманитарных вопросах, в том числе в литературе, искусстве и др.) Истоки функциональной неграмотности людей с высшим образованием надо искать в системе преподавания в вузе и в отношении студентов к учебному процессу.

Обсуждение процесса внедрения Болонской декларации отодвинуло на второй план такую проблематику, как адаптация студентов в новой социокультурной среде (имеется в виду среда нового города, вуза, студенческой группы, общежития и др.) и это, кажется нам, не совсем справедливо, поскольку адаптация является частью широкомасштабного процесса социализации личности.

В широком смысле адаптация понимается как форма отношения организмов к внешней среде, которая обуславливает выживание достаточного количества

индивидуумов для сохранения вида. Если развитие общества, группы, личности — это стратегия жизни, то адаптация — это тактика, которая позволяет живому перемещаться в определенных эволюционных рамках, обеспечивая возможность прогресса.

Различают следующие **виды адаптации**: трудовая, профессиональная, социально-психологическая, дидактическая, общественно-организационная, культурно-бытовая. Социальная адаптация это и процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, и результат этого процесса, в этом ее динамическая противоречивость, все зависит от предмета исследования и подхода исследователя.

Под социально-психологической адаптацией понимается освоение социально-психологических особенностей трудовой организации (учебного коллектива), вхождение в сложившуюся систему взаимоотношений, позитивное взаимодействие с ее членами, включенность в систему традиций, норм жизни.

Первокурсника подстерегают новшества на каждом шагу: новая для них организация интеллектуальной деятельности, новый коллектив людей, новая система обучения, непривычная методика преподавания, инновационные технологии, нетрадиционные методы и формами обучения, новые требования со стороны преподавателей. Именно адаптация позволяет личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, реагировать на динамические изменения внешнего окружения. Такого мнения придерживается группа ученых — Б. Д. Парыгин, И. А. Милославова, Э. Гидденс и др.

Молодежь, прибывшая в крупный город из небольших городов, деревень для обучения в вузе, при неблагоприятных исходах адаптационного процесса рискует пополнить армию маргиналов-дезадаптантов. Но опыт выживания в мегаполисе, поиск себя в форс-

мажорных обстоятельствах могут сослужить и добрую службу для молодого человека. От настроения и мотивированности на успех зависит очень многое. Человек готов переносить даже бытовые трудности, если его устраивает атмосфера вуза, коллектива, который принимает его в свои ряды.

Учеба в вузе — это деятельность, которая характеризуется такими показателями, как эффективность; степень усвоения социальной информации, ее практическая реализация; рост всех видов активности; удовлетворенность трудом, рабочим местом. Адаптация компенсирует недостаток стереотипов в новых условиях. Значительное число студентов находятся на первой и второй стадиях адаптиогенеза, как об этом пишет Л. В. Корель. Это стадия «социального шока» или «культурного шока» (неумение человека взаимодействовать с социальной средой, неорганизованность, невосприятие отдельных культурных норм поведения в большом городе и др.). И вторая стадия — «мобилизация адаптивных ресурсов». Нагрузочная дезадаптация, депривация разных типов (эмоциональная, сенсорная и др.) могут привести к снижению иммунитета, эмоциональной неустойчивости. Молодой человек начинает болеть, учеба отступает на второй план. Роль физиологической, климатической адаптации нельзя недооценивать, а ведь вуз, в частности, и современное общество в целом заинтересованы сохранить и улучшить здоровье человека, помочь ему развить свой потенциал. У человека с активной адаптацией круг общения и интересов широкий. Этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с собой и с миром.

В соответствии с критерием прогрессивности адаптация подразделяется на три типа:

1) **прогрессивная** адаптация — в ходе взаимодействия с внешней средой субъект адаптации занимает в ней более высокие социальные позиции

(экономическом, политическом, социальном пространстве);

2) **константная** адаптация — сохраняется «статус-кво» адаптанта во внешней среде;

3) **регрессивная** адаптация — сопровождается нисходящей мобильностью адаптанта в экономическом, политическом, социальном пространстве.

Усилия всего профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вузов, а особенно в работе с первокурсниками, следует ориентировать на **прогрессивную** адаптацию. Возможно, что именно в этом случае можно рассчитывать, что человек с дипломом о высшем образовании станет той гуманитарно-технической элитой, подготовку которой и должны обеспечить вузы.

В контексте теории Роджерса, тенденция самоактуализации — это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью. Пытаясь достичь этого, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, поисками и волнениями. Способность к быстрому установлению контактов связана с самопринятием, самоуважением, высокой степенью самоактуализации и сензитивности. К тому же самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, непринужденно наслаждаясь каждым моментом жизни и полностью участвуя в ней.

Высокая креативность всегда связана со стремлением к приобретению новых знаний, с высокой ответственностью за собственную жизнь, с высокой самоактуализацией, гибкостью поведения.

Адаптированность студентов, проживающих самостоятельно, зависит от развитости чувства субъективного контроля и высокой ответственности за свое здоровье, а высокая степень самоактуализации — от стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Они противостоят различным природным и социальным

факторам, активно и целенаправленно воздействуют на них, имеют более высокий коэффициент социально-психологической адаптированности, по сравнению со студентами, живущими с родителями. Возможно, что ситуация самостоятельного существования способствует развитию этих свойств личности. По исследованиям некоторых российских вузов подавляющее число — 85,8% студентов — заявили, что они стали более самостоятельными. Но вот интересно как первокурсники этой свободой распоряжались, хотя бы в период первого семестра и зимней сессии.

Можно предположить, что в учебной деятельности успех студента зависит от трех **главных составляющих**: *посещаемость занятий, ведение четких конспектов и самостоятельная работа с учебной, научной и научно-методической литературой.*

Тактики поведения, которые демонстрируют первокурсники, довольно стабильны в своем проявлении «во времени и пространстве». Во времени меняется только процентное соотношение количества представителей, избравших ту или иную тактику.

1). В течение всего семестра готовились к зачетам и экзаменам только 13,8% первокурсников.

2). Более или менее сознательные, «средне-нормальные» студенты — начинают готовиться к сессии за две-три недели (37,8%). Представители этой группы составляли конспекты, делали доклады, понимали то, о чем говорит преподаватель в аудитории. Другими словами, имели определенный базис, чтобы хорошо подготовиться к сессии.

3). Третья многочисленная категория студентов (38,4%) «счастливые бездельники» сознались, что начали готовиться к сессии за 2–3 дня до зачета или экзамена. Конспекты вели, занятия посещали, но за два дня доброкачественно проштудировать огромный материал невозможно.

Около 2/3 студентов представляют собой «молчащее большинство». А это уже настораживает. Почему? Причин немало — слабая теоретическая подготовленность по предмету, отсутствие системности в знаниях, нежелание готовиться к семинарским занятиям, социально-психологические комплексы и др.

Исследование, проведенное в РГПУ им. А. И. Герцена, показало, что 34,5% первокурсников остались недовольны собой и считают, что показали себя «в меньшей степени». Студенты сами чувствуют, что могли бы действовать более эффективно, лучше усваивать информацию. В СНАУ 13% студентов отметили, что не могут охватить весь объем самостоятельной работы, а адаптированными «как дома» себя считают 35% опрошенных.

Преподаватель ценит тех студентов, которые могут подобрать нужную статью, книгу, учебник и проявляют рвение в этом вопросе. По нашим опросам почти половина студентов первокурсников заявили, что умеют самостоятельно работать с литературой, остальные же чувствуют неуверенность или же совсем не умеют работать с конспектами (33,7%).

Одновременно первокурсники отмечали, что чтение специальной литературы — самое сложное по сравнению с другими видами деятельности в вузе, они утверждают, что это даже сложнее, чем сдавать экзамены. Чтобы понять, выделить главное, воспроизвести научный текст, нужна определенная подготовка или, по крайней мере, трудолюбие. Только каждый 10-й студент имеет такие качества, понимает сложные тексты и готов делать это. И это неудивительно! Многие исследователи говорят, что среди выпускников средней школы только 5-7% являются желанными абитуриентами вузов.

В беседе некоторые первокурсники признаются, что с трудом удерживают внимание по ходу лекции. А это свидетельствует о поверхностном восприятии, о

фрагментарном и неаккуратном конспектировании, заблуждении, что изучаемые предметы не пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом следует учесть, что высшие учебные заведения значительно увеличивают объем самостоятельной учебной работы.

Сотрудники библиотеки вуза как никто другой могут содействовать **дидактической адаптации студента**. Она связана с изменением контроля над успеваемостью, изменение опросной системы и такими затруднениями как неумение организовать самостоятельную работу, неумение работать над книгой длительное время, неумение пользоваться справочной и библиографической литературой, найти необходимый учебный материал в рекомендованных преподавателями книгах. Часто студенту просто трудно найти книгу в библиотечном каталоге из-за элементарного неумения работать как с электронными, так и карточными библиотечными каталогами. В условиях крупных научных и научно-технических библиотек добавляется еще такой фактор как сложная структура библиотеки, разбросанность отдельных ее подразделений по различным адресам.

Именно отсутствие таких знаний и навыков может поставить первокурсника в ситуацию неуспешности с дальнейшими негативными последствиями. Проходит много времени, пока студент выработает в себе новые шаблоны, новые умения и способы, адекватные новым условиям обучения.

Уровень адаптации студента демонстрирует степень его вовлечения в университетскую жизнь вообще. В НТУ «ХПИ» разработана четкая система адаптации первокурсников. Более 55% студентов университета задействованы в самодеятельности, научной деятельности или в органах студенческого самоуправления. Каждый первокурсник получает «Справочник первокурсника», содержащий много полезной информации, в том числе и о

научно-технической библиотеке. Кроме куратора преподавателя каждая студенческая группа первокурсников получает помощь от куратора-библиотекаря. Он знакомит студентов с правилами пользования НТБ, организует экскурсии по библиотеке, занятия по информационной культуре, вовлекает их в проведение массовых мероприятий, консультирует по вопросам МБА и электронной доставки документов, встречается со студентами на перерывах и после занятий, выявляет их «библиотечные проблемы» и помогает их решать. Информация о кураторах-библиотекарях размещена на сайте студенческого самоуправления, там же даны их контактные телефоны и электронная почта. Благодаря введению такого института как куратор-библиотекарь библиотека оперативно получает обратную связь, а адаптация первокурсников проходит более успешно.

Вопросы формирования различных моделей адаптации студенческой молодежи в новой социокультурной среде, управление адаптивным процессом на данный момент остаются до конца неизученными. Изучение адаптации является перспективным направлением образовательного дискурса.

## ИНСТИТУТ «БИБЛИОТЕКАРЯ-КУРАТОРА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА ВУЗА.

### **Список использованной литературы:**

1. Ионов, В.А. О некоторых психолого-педагогических и медико-физиологических факторах адаптации студентов / В. А. Ионов, С. А. Максимов // Специалист. — 2004. — № 11. — С. 33–36.



2. Мисса, И.Л. Проблемы адаптации студентов первого курса в ВУЗе / Илона Мисса //Студенческий научный журнал. — 2010, —Т. 1, № 1, — С. 10–18.
3. *Корель, Л. В.* Классификация адаптации : словарь основных понятий / *Л. В. Корель*. — Новосибирск, 1996. — С. 17–18.
4. *Корель, Л. В.* Социология адаптации: этюды апологии / *Л. В. Корель*. — Новосибирск, 1997. — С. 47–48.
5. *Левченко, І. В.* Ефективність та умови адаптації до навчання у вищому навчальному закладі студентів першого курсу / *Левченко І. В., Петрусенко М. М.* // Вестник Нац. техн. ун-та «ХПИ» : сб. науч. тр. — Харьков, 2008. — № 27. — С. 56–60.
6. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию: становление человека. / К. Р. Роджерс — М. : Прогресс, 1994.
7. *Тощенко, Ж. Т.* Профессиональная некомпетентность как предтеча профессионального кретинизма / *Ж. Т. Тощенко* // Парадоксальный человек. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
8. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г. И. Царегородцева. — М., 1975. — С. 35.
9. *Четвернина Т.* Середнячков потесли хорошисты / *Т. Четвернина* // Комсомольская правда. — 2008. —12 февр.