

## **ДИДАКТИЧНА РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

**Жук Л.Я.**, к. філол. н., доцент кафедри мовної підготовки;  
**Ємельянова Є.С.**, к. філол. н., завідувач кафедри мовної підготовки;

**Ільєнко О.Л.**,\* к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов,  
Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка;

\*Харківська національна академія міського господарства

Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами в суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Відповідно створюється нова педагогіка, провідною рисою якої є інноваційність, тобто, здатність до оновлення, відкритість новому. Інноваційне навчання трактується як процес і результат навчальної діяльності, яке стимулює новаторські зміни в культурі, соціальному середовищі. Таке навчання фокусується на формуванні готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку здібностей до креативності, різноманітних форм мислення, а також здатності до співпраці з іншими людьми.

У країнах західного англомовного світу державна політика щодо освіти вважає високий професійний і загальнокультурний рівень населення надзвичайно важливим чинником як економічного розвитку, збереження і підвищення конкурентоспроможності національної економіки на світовому ринку, безпеки, соціальної стабільності, так і збереження демократичних цінностей. Можливо тому, в американському суспільстві саме освіта вважається есенціальним аспектом, запорукою успішного розвитку і процвітання нації. Від самого свого заснування американські навчальні заклади покликані навчати студентів демократичним цінностям свого суспільства, а

також, як бути громадянином своєї країни – як зберегти свою ідентичність. Американці вбачають роль освіти в тому, щоб навчити студентів долати зростаючі різноманітні випробування часом, вирішувати нові виклики нації, як вижити, передаючи безсмертні цінності свободи і людської гідності від одного покоління до іншого [6], [4].

Ще з перших днів створення штатів американці зрозуміли, що їх майбутнє як вільної нації спирається на власну мудрість і освіченість, тому якість, характер освіти і витрати на неї були і залишаються постійною турботою суспільства: *...the quality, character, and costs of education have remained among the country's central preoccupations since its founding* [6].

Так само і в країнах Старого Світу. Зокрема в Об'єднаному Королівстві загальноновизнаною тезою є та, що інновації є ключем до конкурентоспроможності і, що саме знання є фундаментальним ресурсом сучасної економіки. А якщо знання є фундаментальним ресурсом в сучасній економіці, то тоді виходить, за їх твердженням, що найбільш цінним надбанням країни є її люди. Тому університети Великої Британії є „двигунами” – рушійною силою інновацій [5].

Тут акцент зроблено на тому, що освітні заклади гарантовано дають студентам теоретичні знання і практичні навички, що в подальшому забезпечує довгострокову зайнятість молодих спеціалістів. Університети підтримуються державою в розробці нових шляхів і методів навчання, різних форм навчання, що дає змогу продовжити навчання студентам пізніше, долучитися до дистанційного навчання і т.і.

На сьогодні в Україні продовжується становлення нових парадигм освіти, орієнтованих на входження нашої країни у світовий освітній простір, поглиблюються тенденції диференціації освіти, як і в інших країнах. Мова йде про навчання у зручній для студентів час і в зручній формі (денне, заочне, вечірнє); про ширше впровадження

дистанційного навчання, організацію віртуальних вищих закладів освіти. Реалізація принципу варіативності дає змогу педагогічним колективам навчальних закладів обирати і конструювати педагогічний процес за будь-якими моделями, зокрема і авторськими. Це супроводжується суттєвими позитивними змінами в педагогічній теорії та практиці; розробленням різних варіантів змісту освіти; використанням можливостей сучасної дидактики у підвищенні ефективності освітніх структур; здійсненню наукових розробок і практичним обґрунтуванням нових педагогічних ідей і технологій. Великі можливості для якісних змін в освіті пов'язані з інтенсивним розвитком засобів комунікації та інформаційних технологій.

Інформаційні технології – це сукупність методико-організаційних дій, що спрямовані на оптимізацію навчального процесу за допомогою технічних та інформаційних засобів [2], сукупність нових мультимедійних інтерактивних засобів, які вбудовуються в педагогічну систему (навчальний процес) [3], а також сукупність електронних засобів та способів їх функціонування, які використовуються для реалізації навчальної діяльності [1].

Очевидно, що поняття „нові інформаційні технології” є системою, що включає в себе технічний (електронний) засіб, інтегрований дидактичний матеріал та алгоритм його використання. Загальноприйнято, що поняття „інформаційні технології” ототожнюються з поняттям „комп'ютерні технології, які включають в себе телекомунікацію.

Комп'ютер дозволяє розбудовувати навчальний процес в режимі діалогу і забезпечувати індивідуальне навчання, допомагає організувати самостійну та пошукову роботу студентів. Наші студенти знаходять інформацію та використовують її з Wikipedia, яка є безкоштовною і загальнодоступною енциклопедією, для виконання проектної роботи.

В навчальному процесі ми також вдаємося до Wiki діяльності. Метою такої діяльності є навчити студентів кооперації – в режимі online створити Wiki-сторінку. Продукування сторінки відповідає принципу кооперації, який і закладено у самій природі Wiki.

Wiki у перекладі з гавайської означає „швидко”. Wiki описує оточення, яке сприяє кооперативному письму. Wiki створена для сприяння співпраці і дозволяє чисельним користувачам готувати до друку свою часточку інформації; вносити вклад у створення і постійне оновлення текстів і різного інформаційного матеріалу. На відміну від blogs, Wiki є груповим документом. Кожний користувач додає нову сторінку, щоб створити мережу тіснопов'язаних документів, і таким чином, Wiki постійно оновлюється і розширюється. За Томасом Таскером „Wiki є ідеальним засобом для планування і колективного обговорення проблем за умов повної свободи висунення проєктів рішення” [7].

Таким чином, інноваційність варто сприймати як принцип особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку.

Інноваційні педагогічні технології забезпечують насичення суб'єкта освіти необхідною інформацією, допомагають сформуванню його планетарну свідомість, що є таким важливим для повноцінного життя людини у глобальному світі.

#### Використана література

1. Назарова Г.В., Ясулайтіс В.А. Використання новітніх комп'ютерних технологій для створення електронних навчальних комплексів в умовах реформування освіти в Україні // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Кол. авт. – Київ: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2002, вип. 28.

2. Слостенин В.А., Подъёмова Л.С. Педагогика инновационной деятельности. – Москва, 1997.
3. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 1995. – 138 с.
4. Zhuk L., Pyenko O. Forming Students' Intercultural Communicative Competence // Актуальні проблеми філології та американські студії: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції: в 2 т. – Т.1 / За заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. – Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2010. – С. 189-193.
5. L. Zhuk, Ye. Yemelianova. It's Interesting to Know: People. Countries. Методичні рекомендації та практичні завдання до виконання самостійної роботи для студентів вищих навчальних закладів аграрного профілю денної та заочної форм навчання. – Х.: ХНТУСГ, 2010. – 40 с.
6. **USA Education. – Ed. Raphael Calis. – US: Global Publishing Solutions, 2009.**
7. **Tasker Thomas. An open lecture: Classroom Technology: Assessing Speaking and Reading. – April, 2010.**