

– головне завдання спеціалістів харчової промисловості; розглянути умови організації виробництва харчових продуктів на сучасних підприємствах.

Отже, перевага електронного підручника і методичного путівника з курсу дисципліни в індивідуалізації навчання за рахунок відбору студентами бажаного матеріалу і зміни послідовності вивчення з урахуванням своїх індивідуальних можливостей. Використовувати підручник можна за допомогою комп'ютера або мобільного телефону. Електронний підручник та методичний путівник мають перевагу перед традиційними за оперативністю видання та оновлення матеріалу. Текст електронних посібників легше виправити, доповнити та оновити, ніж перевидавати традиційний підручник. Впровадження засобів інтерактивного навчання на базі створення електронних підручників та інших інформаційно-комунікаційних засобів забезпечить реалізацію засобів активного навчання для підвищення якості підготовки фахівців.

УДК 377.36

К.О.Макітренко, здобувачка вищої освіти
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди
м. Харків, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ПСИХОЛОГІЧНИМ СТАНОМ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Сьогодні продовжує дедалі нас шокувати з великою швидкістю. Освітній процес попадає під покривало карантинного світового полону. Учні заклади змушені переносити викладання та виховання спеціалістів до системи дистанційного навчання. Для деяких це насправді інший спосіб розглянути свою спеціалізацію та систематику навчання з іншого боку, знайти нові підходи задля кращого аналізу корисної інформації.

Авжеж, ми повинні дотримуватися законодавства та не проводити очно, наприклад, наради для підвищення кваліфікації або виховання в учбових цілях. Світ потрохи адаптується до нових умов проведення викладання дисциплін. Треба зауважити, що Україна дуже добре підготовлена для таких проєкцій навчання. Чесно кажучи, наша молодь за рік дистанційного навчання, підвищила розумові здібності та рівень вихованості на неймовірний рівень. Ця ситуація згуртувала студентів та викладачів, бо всі ми отримали досвід від перебування на самоізоляції впродовж такого часу.

Для того, щоб і надалі придержуватися позитивної тенденції виховання відмінних спеціалістів, потрібно надати базу організаційно-методичних підходів до проведення усього процесу в умовах сучасності.

Звісно, коли нас переслідує локдаун, ми не можемо знайти кращого варіанту за очного спілкування “без масок”. Жива комунікація завжди давала більше результату, це є фактом, але ми не повинні завжди обертатися назад, говорячи, що “тоді було краще”.

Світ не стоїть на місці, викладачі та методисти розробляють нові методи поліпшення усіх учбових процесів, які можливо застосовувати у рамках сьогоднішнього та недалекого майбутнього.

Підхід дистанційного планування. Базується на обговоренні зі студентами можливих засобів для запровадження безпечного комунікаційного процесу в період навчання та після його закінчення. Для студентів дуже важливо відчувати те, що вони не самі та у них є досвідчені наставники, що допоможуть

їм правильно спланувати свій розпорядок для поліпшення своїх навичок та знань.

Підхід перевірки психологічного та емоційного стану студентів.

Зрозуміло, що така ситуація кардинально змінила життя багатьох людей, тому важливо слідкувати за станом тих, кого навчають та готують до виходу у доросле життя. Ми живемо у 21 сторіччі, де на стан людини впливає багато факторів, наприклад, самоізоляція може трохи закрити людину та відняти у неї ту комунікабельність, яка так і лилася до введення карантинного режиму.

Проаналізувавши організаційно-методичні підходи до проведення виховного процесу в сучасних умовах, можна зробити наступний висновок: сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх концепцій та методів викладання. Все більше уваги надається самостійній підготовці та рівноправним ставленням між учнем та педагогом.

УДК 378.147

Ю.Ю. Матвійчук, аспірантка

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ЗЗСО В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

У зв'язку з пандемією COVID-19 світ зазнав масштабних соціально-економічних потрясінь, що зумовило суттєві зміни і в сфері освіти. Згідно наказу МОН №406 від 16 березня 2020 року «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» та офіційного листа №1/9-176 від 25 березня 2020 року «Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину» заклади освіти зобов'язали перейти до дистанційного режиму на національному рівні.

Під час переходу на дистанційне навчання учителі ЗЗСО зіштовхнулись з тим, що недостатньо просто переносити традиційний урок в онлайн-формат і працювати у звичному режимі. Адже уроки в інтернеті суттєво відрізняються від уроків у класі своєю специфікою. Тож, володіння методикою дистанційного навчання, вміння пристосовуватись та використовувати нові інтерактивні прийоми стали необхідністю для забезпечення належного засвоєння учнями програмного матеріалу. Окрім цього, важливим є налагодження зворотного зв'язку з учнями, бо відсутня звична комунікація.

Для розуміння поняття, варто навести означення, яке найбільше передає його суть. Дистанційне навчання – форма відкритого навчання, при якій взаємодія вчителя і учнів і учнів між собою здійснюється на відстані і відображає всі властиві навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), що реалізуються специфічними засобами інтернет-технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність [1, с. 17].

На відміну від ЗВО, де для реалізації дистанційного навчання використовувались комплексні платформи Moodle, OpenEDX, Microsoft Teams та інші, у ЗЗСО створювались різні сторінки з кожного предмету на платформі Google Classroom. Не зважаючи на початкову паніку, діти та вчителі швидко пристосувались до нового сервісу, адже, при правильній організації навчального процесу, Google Classroom являє собою інтерактивну дошку шкільних предметів.