

Розділ 8. Проблеми організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання

УДК 373.24І.

М.Баришнікова, музичний керівник
Херсонський заклад дошкільної освіти №40
м. Херсон, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ

Дистанційне навчання – це форма отримання знань за допомогою комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які в свою чергу забезпечують інтерактивну діяльність викладача і здобувача освіти, а також дають можливість для самостійного опрацювання матеріалу з інформаційної мережі. Дистанційне заняття включає в себе наступні аспекти:

- засвоєння нового учбового матеріалу;
- моніторинг рівня успішності засвоєння інформації здобувача освіти;
- активна співпраця педагога і вихованця;
- можливість за потребою доповнювати курс новою інформацією.

Такий вид навчання для здобувачів освіти має свої переваги – зручність у виборі часу для заняття, можливість не відриватись від основного місця роботи, отримання більшої кількості часу для засвоєння інформації, можливість отримання знань від викладачів різних країн світу не виходячи з дому. В країнах Західної Європи та Америки таку форму навчання використовують вже декілька років через її ефективність та зручність [1, с. 177-179].

Запровадження такої форми навчання у закладах дошкільної освіти має свої особливості. В дитини дошкільного віку ще не сформовані такі якості, як самодисципліна, самоорганізація, відповідальність і зосередженість. Саме тому, організація і успіх такого заняття здебільшого залежить від батьків здобувачів освіти, які організують місце для заняття, налаштовують дитину, зможуть допомогти у засвоєнні матеріалу і вихователях, які в свою чергу ретельно продумують структуру такого заняття, спосіб подачі інформації, цікаві руханки й розминки для переключення уваги і підтримання інтересу дошкільника упродовж заняття. обов'язково треба пам'ятати про те, що діти віком від 3 до 6 років можуть тримати увагу й активно сприймати інформацію протягом 10-15 хвилин. Після чого увага дитини розсіюється, інтерес згасає, а дитина потребує зміни виду діяльності.

Немає жодних обмежень у використанні платформ для проведення дистанційного заняття із дошкільниками. Але, використовуючи ту, чи іншу технологію підготовка до заняття буде відрізнятись. Щоб провести на платформі zoom заняття з ліплення, аплікації або малювання треба заздалегідь через Viber, електронну пошту або sms надати батькам інформацію про підготовку робочого місця для дитини, необхідних інструментів та матеріалів та дату і час, коли буде проводитись заняття, щоб батьки встигли все підготувати і налаштувати дитину на активну роботу.

Для того, щоб виховувати у дітей моральні якості, а також вчити розрізняти добро і зло можна зробити лялькову виставу і зняти її на відео. Готовий матеріал змонтувати і відправити батькам. Такий спосіб подання інформації потребує великої підготовки з боку вихователя, а також засвоєння нових технологій із монтажу та обробки відео. Але, в свою чергу не вимагає повної віддачі від батьків, які можуть увімкнути дітям відеозапис в зручний для них час і потім обговорити виставу.

Для засвоєння музичного матеріалу так само можна знімати таночки, пісні, ігри та надіслати батькам. Для того щоб, матеріал точно було опрацьовано, домашнім завданням є зйомка на відео і надсилання вихователю, який в свою чергу об'єднує окремі фрагменти у загальне відео і за згоди батьків викладає у соціальній мережі та YouTube канал.

Цікавим методом інноваційного навчання є проведення флеш-мобів. Такий метод спонукає дітей і батьків до самостійного вивчення нового матеріалу. Наприклад, дітям надається завдання намалювати улюбленого героя із відповідної казки. Прочитати і опрацювати казку діти з батьками повинні самостійно. А вихователь потім проводить заняття на платформі zoom, під час якого веде бесіду із дітьми про казку та їх малюнки. В кінці заняття малюнки дітей об'єднуються у невеличкий відео-кліп, який викладається у соціальних мережах.

Таким чином, правильно організувавши дистанційні заняття можна розширити спектр сприйняття інформації, посилити взаємодію дітей і батьків, а також об'єднати зусилля вихователів і батьків у вихованні підростаючого покоління [2, с.32].

Література:

1. Кудрявцева С.П., Колос В.В. Міжнародна інформація. Навчальний посібник. 2005. С. 177-182.
2. Київський національно-економічний університет, Вінницький торговельно-економічний інститут. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Матеріали міжвузівського вебінару. 2017. С. 31-33.
3. Данченко І. О. Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі // Пед. науки. – 2004. – Ч. – 2006. – Т. 1. – С. 194-201.

УДК 371.315:37.02:372.862

В. М. Бияковська, здобувачка вищої освіти
 О. П. Косовець, кандидат педагогічних наук, ст. викладач
 Вінницький державний педагогічний університет
 імені Михайла Коцюбинського
 м. Вінниця, Україна

РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ З ВИКОРИСТАННЯМ ПТ-КНИГИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У 7 КЛАСІ ЗЗСО

Мова програмування Python є актуальною починаючи з 7 класу шкільного курсу інформатики, оскільки вона є мовою високого рівня, яка широко використовується в практичному застосуванні. Python є легким простим і доступним у вивченні він містить у собі такі переваги як, синтаксис