

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ  
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**ТЕЗИ  
ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

27 травня 2021 року

Харків

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

Харківська обласна державна адміністрація  
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин  
Харківська торгово-промислова палата

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)  
Пловдивський університет «Паїсій Хилендарський»  
(м. Пловдив, Болгарія)

Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет (м. Єреван, Вірменія)

Алматинський технологічний університет

(м. Алмати, Республіка Казахстан)

Вища школа здоров'я, краси і освіти (м. Познань, Польща)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій RISEBA (м. Рига, Латвія)

Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Міжнародний центр освіти в Азербайджане та Туреччині

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**  
**ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

Тези

Третьої Міжнародної  
науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Харків  
ХДУХТ  
2021

УДК 378.147:37.041:005.6  
ББК 74.50.58  
С 38

*Редакційна колегія:*

*О.І. Черевко*, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *М.С. Одарченко*, канд. техн. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонюк*, начальник ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

*Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 9 від 18.02.21 р.*

С 38 **Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців** : Третя Міжнар. наук.-метод. конф., 27 травня 2021 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 307 с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду гармонізації вищої освіти України з європейським освітнім простором, формування підприємницької компетентності випускників ЗВО як нагальної потреби ринку праці. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, індивідуально-орієнтованій організації освітнього процесу, сучасній інформаційно-освітній моделі вищої освіти, підвищенню якості підготовки фахівців. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:37.041:005.6  
ББК 74.50.58

Видається в авторській редакції

ISBN

© Харківський державний університет  
харчування та торгівлі, 2021

**Н.Б. Кащена**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

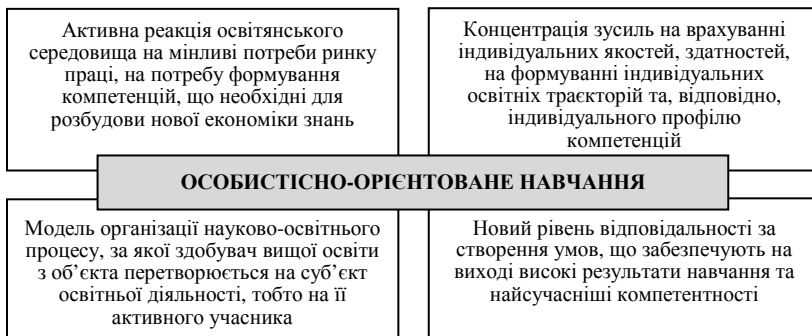
**Т. Мартинюк**, д-р наук, проф. (*СВШ, Соноп, Польща*)

## **ФОКУСУВАННЯ ЕТАПІВ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасні тренди глобалізації та цифровізації, що обумовлюють трансформацію соціально-економічних взаємовідносин на мікро- та макрорівнях, формують нові освітні орієнтири і висувають високі вимоги до кваліфікації та компетенції фахівців з обліку та фінансів. З-поміж професійних компетенцій, що складають основу кваліфікаційного профілю сучасного бакалавра і магістра, ключовими є креативність, творчість та інноваційна готовність до професійної діяльності.

Передумовою формування високого рівня освіченості та належних компетенцій майбутніх фахівців з обліку і фінансів, розвитку їх творчих здібностей і прагнень до самостійного вирішення серйозних наукових і професійних завдань, є якісна організація навчальної та науково-дослідної роботи студентів із застосуванням новітніх інформаційних технологій. Вважаємо, що провідним драйвером підвищення якості вищої фінансової освіти і набуття випускниками незаперечних конкурентних переваг є особистісно орієнтований підхід до навчання, викладання та оцінювання знань (рис. 1). Його філософським підґрунтям виступає компетентнісна парадигма освітньої діяльності з орієнтацією на особистісні уподобання і отримання знань, умінь, навичок та здібностей розв'язувати складні завдання фінансово-економічного та управлінського характеру. Суттєвими перевагами освітньо-орієнтованого навчання в процесі здобуття вищої освіти на кожному її рівні є гнучкі навчальні траєкторії, спрямовані на успішне виконання студентом освітньо-кваліфікаційних програм і здобуття загальних, інструментальних, системних, міжособистісних та професійних компетентностей.

Визначальним при особистісно-орієнтованому навчанні є підвищення ступеня включення студентів в процес самостійного оволодіння необхідною інформацією і знаннями. Ця форма передбачає підвищення відповідальності студента за результат особистої праці, а роль викладача полягає у постановці ключових завдань, корегуванні освітнього шляху і перевірці отриманих студентом знань.



**Рис. 1. Фокуси особистісно-орієнтованого навчання**

Отже, управлінський аспект організації особистісно-орієнтованого навчання студентів має передбачати реалізацію наступних етапів:

- підготовчого або вступного, який полягає у складанні координаційного плану індивідуальної роботи студента (визначення тематичного плану, потижневого графіка роботи), рекомендацій по роботі з літературою, аудіо- і відеоносіями, комп'ютером;

- теоретичного, що потребує вивчення навчальної й іншої додаткової літератури (аудіокасети або електронні носії з оглядовим курсом лекцій і методичними коментарями до практичного курсу);

- навчально-практичного, який полягає в закріпленні теоретичних знань і отриманні практичних навичок. У межах даного етапу в значній мірі здійснюється комп'ютерний самоконтроль засвоєння знань і використовуються допоміжні матеріали – практикуми, лабораторні, збірники завдань та ін.;

- науково-пізнавального, який забезпечує розвиток дослідницької компетентності й наукової творчості студентів через обов'язкові наукові дослідження, що виконуються кожним з них по спеціальному завданню наукового керівника, або через наукове співробітництво талановитої молоді і провідних науковців в рамках виконання досліджень за госпдоговірною та держбюджетною тематикою кафедр, роботу у гуртках, проблемних групах та студентських наукових товариствах, участь у науково-практичних конференціях та конкурсах всіх рівнів;

- звітно-практичного, що передбачає виконання письмових робіт (конспектування, анутовання, реферати, контрольні, курсові роботи).

<b>Дубініна А.А., Летута Т.М., Венскутоніс П.Р.</b> Переваги й актуальність дистанційного навчання.....	146
<b>Дубініна А.А., Попова Т.М., Ніколлеті Дж.</b> Роль індивідуалізації навчання в розширенні зв'язків освіти з роботодавцями .....	148
<b>Дубініна А.А., Селютіна Г.А., Даніела Гагіч Кенерич.</b> Актуальні аспекти індивідуально-орієнтованого навчання.....	150
<b>Жилякова О.В.</b> Сучасний підхід до стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	152
<b>Забродська Л.Д., Забродська Г.І.</b> Мотиваційно-ціннісний компонент методичної культури викладача менеджменту .....	154
<b>Загорулько О.Є., Ляшенко Б.В., Загорулько А.М.</b> Упровадження наукових розробок у навчальний процес студентів інженерного спрямування.....	156
<b>Зарецька Л.М.</b> Роль інформаційних технологій в особистісно-орієнтованій організації освітнього процесу.....	158
<b>Гльченко М.О.</b> Особливості впровадження та характерні риси дистанційного навчання в закладах вищої освіти .....	160
<b>Камсуліна Н.В.</b> Шляхи вдосконалення дипломного проектування для фахівців спеціальності «Харчові технології» .....	162
<b>Касабова К.Р., Шматченко Н.В., Степанькова Г.В.</b> Організація та методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання.....	164
<b>Кашперська А.І.</b> Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти .....	166
<b>Кашена Н.Б., Мартинюк Т.</b> Фокусування етапів особистісно-орієнтованого навчання.....	168
<b>Ков'ях І.І.</b> The development of aptitude for foreign languages as a basis for individualization of foreign language learning (Розвиток іншомовних здібностей як основа індивідуалізації навчання іноземних мов).....	170
<b>Колесник А.О., Мануєнкова О.О.</b> Використання ментальних завдань під час навчання аудіювання студентів немовних ЗВО... ..	172
<b>Кононенко Т.П., Полстяна Н.В.</b> Напрями організації дистанційного навчального процесу для студентів закладів освіти .....	174
<b>Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І., Дуб В.В.</b> Умови підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання .....	176
<b>Кулініч О.А.</b> Дистанційне навчання та інформаційні технології в управлінні самостійною роботою здобувачів вищої освіти .....	178
<b>Лисак Г.Г., Мачеринськене А.</b> Індивідуально-орієнтоване навчання як сучасна освітня технологія.....	180

Наукове видання

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**Тези**

Третьої Міжнародної науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Відповідальні за випуск: А.В. Попова,  
Н.С. Мерзлікіна,  
Т.В. Манченко,  
О.М. Жданович

Техн. редактор: Л.Ю. Кротченко

Комп'ютерна верстка: Т.В. Шеремет,  
О.І. Орлова

План 2021 р., поз. 6/

---

Підп. до друку 21.05.21 р. Формат 60x84 1/16. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 19,2. Тираж 20 прим.

---

Видавець і виготівник

Харківський державний університет харчування та торгівлі

вул. Клочківська, 333, Харків, 61051

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 4417 від 10.10.2012 р.