

виникає лише тоді, коли студент має достатні знання щодо бачення місця української бухгалтерської системи в класифікаціях зарубіжних систем;

– лекційні та практичні (семінарські) заняття повинні співвідноситися у пропорції годин – 1,5 до 1, адже, як вже зазначалося, основним завданням даної дисципліни є формування розуміння студентом процесів зближення облікових систем та напрямів розвитку вітчизняного бухгалтерського обліку, а не підготовка студента до роботи бухгалтером на підприємстві за межами України;

– доцільним є викладання дисципліни шляхом групування особливостей американо-британської та континентальної облікових зарубіжних систем, а не в розрізі вивчення організації та ведення обліку в окремих зарубіжних країнах;

– вивчення дисципліни повинно включати застосування міжнародної термінології на англійській мові, яка дасть змогу вільніше орієнтуватися в предметній сфері обраної спеціальності;

– структура дисципліни повинна бути взаємопов'язана з дисципліною «Облік за МСФЗ».

Реалізація викладених вище положень покликана сприяти підвищенню якості підготовки бакалаврів та магістрів з обліку і оподаткування, що забезпечуватиметься через розуміння процесів конвергенції бухгалтерського обліку, імплементації міжнародних та європейських положень в процесі глобалізації економіки, напрямів розвитку обліку у країнах – світових лідерах з економіки та соціальних стандартів життя.

ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ЕКОНОМІКИ ТА ФІНАНСІВ

*Хорошилова І.О., к.е.н.,
Харківський національний автомобільно-дорожній
університет*

В останні роки маємо різкий ріст динаміки попиту на ринку праці на фахівців певного профілю і кваліфікації, що змушує вищі навчальні заклади враховувати вимоги до них з боку роботодавців, які вважають, що вузівська підготовка відстає від запитів бізнесу. Нині українська вища школа активно реформується. Ці зміни особливо значні у системі економічної освіти, оскільки економічний потенціал держави – це важлива складова її розбудови, а знання є обов'язковим елементом розвитку суспільства. У більшості розвинутих країн світу освіта розглядається як основний фактор соціального й економічного розвитку, тому систему освіти контролює уряд та вносить корективи відповідно до потреб суспільства.

Конкурентоспроможність працівника на ринку праці, його впевненість у працевлаштуванні та одержанні високої заробітної плати багато в чому залежать від набутої ним професійної освіти. Рівень професійної освіти на конкурентоспроможність робітника спостерігається вже у самих функціях освіти, тобто це по-перше зростання продуктивності праці та індивідуальних

доходів працівника; по-друге безперервне оновлення знань, що передбачає, що лише регулярне підвищення рівня освіти та кваліфікації робить працівника конкурентоспроможним; по-третє перепідготовка та додаткове навчання, та інше. Оскільки вища професійна освіта в Україні має масовий характер, що не є запорукою підготовки високоякісних та конкурентоспроможних фахівців, конче необхідно проведення реформ освіти, спрямованих на підвищення якості освіти. Таким чином, першочерговою умовою виживання університету в нових умовах загострення конкурентної боротьби на ринку освітніх послуг є посилення наукової складової викладання, що повинно сприяти формуванню нового типу випускника – креативного та адаптованого до мінливих ринкових подій. З цією метою ми пропонуємо акцентувати увагу на таких важливих складових науково-навчального процесу як:

- переосмислення процесу читання лекцій, створювати дискусійний процес із студентами;
- сприяння участі викладачів та студентів у науково-дослідних розробках;
- сприяти участі у наукових конференціях;
- сприяти підвищенню кваліфікації викладачів у провідних наукових і навчальних закладах країни й світу;
- запровадити рейтингову оцінку студентів для майбутніх роботодавців.

До речі, наприклад, актуальність якісної підготовки фахівців, що володіють професійними знаннями, пов'язана зі схваленням Стратегії застосування міжнародних стандартів фінансової звітності в Україні. Ця стратегія має за мету вдосконалення системи бухгалтерського обліку та фінансової звітності в Україні, законодавства Європейського союзу та вимог участі України у світовій організації торгівлі. Беззаперечно облікові кадри найвищої категорії на вагу золота в будь-якій країні. Фахівці, яких готує вища школа – це не технічний працівник, обмежений в своїй діяльності численними нормативно – правовими актами і відповідальністю, а ініціативний менеджер, це творча особистість, що має здатність економічно мислити та приймати обґрунтоване, аргументоване рішення, та до того ж мати організаторські здібності та бути ерудованим. Оскільки сучасний ринок потребує прийняття відповідних управлінських рішень, тобто працівник повинен мати відповідні теоретичні знання, бути відповідальним, компетентним і комунікабельним. З огляду, що професійна діяльність майбутнього фахівця спрямована на узагальнення, систематизацію та інтерпретацію інформаційних потоків для прийняття стратегічних управлінських рішень, слід розробити шляхи покращення підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Також на наш погляд значну роль у підвищенні ефективності навчання студентів відіграє мотивація студентів до самостійної роботи, заохочення дистанційного навчання, яке відповідно до вимог часу забезпечує реалізацію принципів безперервної, гнучкої, самостійної та відкритої освіти, а також використання бази даних електронної бібліотеки, яка включає підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, актуальні періодичні видання, наукові

статті та ін. А викладач повинен вміти спрямовувати студентів у процес ефективного освоєння інформації.

Реалізація в навчальному процесі запропонованих заходів, на наш погляд є запорукою підвищення якості підготовки студентів з метою отримання ними професійних знань, вмінь, навичок, розкриття їх творчого мислення в сучасних ринкових умовах. Оскільки характерною рисою сучасної економічної освіти є поєднання академічного та професійного навчання.

У більшості країн поширене партнерство із замовниками кадрів, які на власному досвіді відчувають недоліки фахової підготовки випускників ЗВО. Професійне навчання фахівців фінансово-економічного профілю за кордоном носить неперервний характер завдяки перепідготовці, підвищенню кваліфікації фахівців у ВНЗ; проходження стажування за кордоном з метою набуття практичного досвіду, якому приділяють особливу увагу. А в нашій країні, на думку роботодавців, які виступають замовниками освітніх послуг, головними проблемами вузів, що здійснюють підготовку випускників економічних спеціальностей, є застарілі програми і відірваність від практики.

Ми розглянули лише окремі проблеми сучасної професійної освіти, але зрозуміло, що стан освітнього простору України є вкрай суперечливим. Масовість професійної освіти за недостатнього рівня її фінансування, застарілої матеріальної бази навчального процесу та відставання освітніх програм від потреб ринку праці спричиняє вихід на ринок праці заздалегідь неконкурентоспроможних випускників ЗВО, як наслідок молодіжне безробіття та втрата статусу дипломів українських навчальних закладів. За таких умов необхідно підвищення конкурентоспроможності системи професійної освіти в Україні з урахуванням змін в економіці, бо конкурентоспроможність випускників залежить від їх затребуваності на ринку праці, яка визначається рівнем знань, отриманих в результаті освоєння освітньої програми, здібностей і особистих якостей.