

управління – аналіз господарської діяльності підприємства. Виконання індивідуальних завдань, які складаються за матеріалами базових підприємств, дозволяє комплексно закріпити, систематизувати, поглибити знання та навички, оцінити рівень компетентності студентів.

Отже, підготовка молодших спеціалістів має адресне призначення і найбільш точно відповідає реальним потребам економіки.

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*Демченко Т.М., студентка\*,  
Харківський національний технічний університет  
сільського господарства імені Петра Василенка*

Відповідно до змін у світовій ринковій економіці та господарстві сьогодні особливо зростають вимоги до фахівця в сфері економіки, які забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці, успішність у професійній самореалізації та кар'єрі. В таких умовах якісна професійна освіта має забезпечувати формування сукупності інтегрованих знань і вмінь, якостей особистості – професійну компетентність фахівця [1].

Компетентнісний підхід – це сукупність загальних принципів визначення цілей, добору змісту освіти, організації освітнього процесу і оцінки результатів освіти. Компетентнісний підхід означає поступову переорієнтацію домінуючої освітньої парадигми з переважною трансляцією знань, формуванням навичок на створення умов для активного набуття студентами системи компетенцій.

Компетенція – це сукупність взаємозв'язаних якостей особи (знань, умінь, способів діяльності, досвіду), відчужена, наперед задана соціальна вимога (норма) до освітньої підготовки особи, яка необхідна для її якісної продуктивної діяльності в певній сфері[2].

Для дослідження проблеми формування професійної компетентності у певній професії важливим є структура професійної компетентності. До структури професійної компетентності майбутніх економістів входять такі елементи:

1) компетенції у сфері економічної діяльності (економічне мислення; знання методів економічного аналізу; наявність системного уявлення про структуру і тенденції розвитку української та світової економік; знання принципів прийняття і реалізації економічних рішень на мікро та макrorівнях; уміння використовувати економічну інформацію у професійній, виробничій діяльності і повсякденному житті; уміння здійснювати пошук економічної інформації; уміння проводити економічний, стратегічний аналіз та оцінювання фінансово-господарської діяльності підприємств; уміння проводити контроль, аудит, перевірку грошових коштів, виробничих запасів, основних фондів у підприємствах, організаціях, установах тощо);

---

\* Науковий керівник – Луценко О.А., к.е.н., доцент

2) компетенції в інших сферах професійної діяльності (система знань з фінансів, маркетингу, аудиту, міжнародної економіки, права, менеджменту; знання нормативно-правової бази);

3) інформаційно-комп'ютерна компетенція (стосується роботи з комп'ютерною технікою і визначається таким переліком знань та вмінь: знання теоретичних основ функціонування комп'ютерної техніки; уміння працювати в мережі Internet; уміння користуватися електронною поштою; уміння працювати зі спеціалізованим програмним забезпеченням; уміння ефективно застосувати інформаційні технології і відповідні програми у професійній діяльності);

4) комунікативна компетенція (знання ділового етикету та основ конфліктології, толерантність до існування інших поглядів, ефективна групова взаємодія, позитивна установка щодо себе й оточуючих тощо);

5) компетенція у сфері самовизначення та саморегуляції особистісних якостей (адекватна самооцінка, впевненість у собі, самоконтроль, самоефективність, високий рівень мотивації до досягнень, визнання необхідності неперервної освіти впродовж життя тощо);

6) виробничо-діяльнісна компетенція (передбачає знання посадових інструкцій згідно з кваліфікацією фахівця, а саме: обізнаність з вимогами, функціями, правами, обов'язками; знання основ етикету).

Елементи цієї структури є переважними напрямками у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів, але є ще додаткові аспекти, досягнення яких необхідне для майбутнього працівника економічного профілю [3].

Отже, на сьогодні відбувається трансформація освіти в галузі економіки, інтеграція її з практичною діяльністю та наукою, перехід від валового навчання до посилення індивідуального підходу, розвитку творчої особистості студента – майбутнього фахівця економічного профілю. Ці процеси та багато інших вище перерахованих умов забезпечують формування необхідної професійної компетентності у майбутніх спеціалістів в сфері економіки.

### **Література.**

1. Андрущенко Н.О. Напрями розвитку професійної компетенції та умови її формування у майбутніх фахівців економічного профілю [Електронний ресурс]. / Н.О. Андрущенко – Режим доступу: [ea.dgtu.donetsk.ua:8080/bitstream/123456789/19865/1/79\\_Andrushenko\\_Koval.pdf](http://ea.dgtu.donetsk.ua:8080/bitstream/123456789/19865/1/79_Andrushenko_Koval.pdf).

2. Офіційний сайт бібліотеки наукових статей. – Режим доступу: <http://www.stationline.org.ua>.

3. Самарук Н. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів [Електронний ресурс] / Н. М. Самарчук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2011. – Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/ejournals/Vnadps/2011\\_2/11snmkme.pdf](http://www.nbu.gov.ua/ejournals/Vnadps/2011_2/11snmkme.pdf).