

розвиток цільових навичок поведінки (самостійної творчої діяльності роботи в малих групах); мотивація студентів до підвищення ефективності своєї діяльності на заняттях і в реальних ситуаціях; можливість отримувати знання на груповому та індивідуальному рівнях.

Список літературних джерел:

1. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Одеса: ОНЕУ, 2014. 200 с.
2. Оберт Т.Б. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин. *Методика преподавания экономики: опыт и проблемы*: сборник методических статей / под ред. Е.В. Огурцовой. Саратов: ИЦ «Наука». Вып. 1, 2010. 72 с.
3. Сіренко Ю.І Застосування ділової гри як інноваційного методу навчання студентів економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах. Глобальні та національні проблеми економіки. 2015. Вип. 5. С. 594-597.

Сосницька Н.Л., д.п.н., професор (ORSID 0000-0001-6329-768X)
*Таврійський державний агротехнологічний університет
 імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь*

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ВИМОГИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ АГРОТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Вища освіта сьогодення зорієнтована на дослідження та інновації, розумний, стійкий та інклюзивний розвиток, що забезпечує її конкурентоспроможність та привабливість. У цьому контексті зростають вимоги забезпечення якості професійної підготовки майбутнього фахівця агротехнічного профілю, де фундаментальна фізико-математична підготовка є підґрунтям вивчення фахових дисциплін [1-3].

Якісна фізико-математична підготовка здобувачів вищої освіти потребує створення її професійно-орієнтованої методичної системи на засадах комплексного підходу, стандартизації, системності та безперервності, інформатизації, гуманізації, гуманітаризації [2, 3].

Провідним принципом створення професійно-орієнтованої методичної системи фізико-математичної підготовки здобувачів вищої освіти є інтеграція фундаментальності та професійної спрямованості освітнього процесу. Отже, науково-методичні вимоги забезпечення якості фізико-математичної підготовки здобувачів вищої агротехнічної освіти можна представити структурно-логічною схемою, яка подана на рис.1.

Таким чином, фізико-математична підготовка сьогодні – це не лише потужний елемент загальної культури людства, метод пізнання навколишньої дійсності, а й підґрунтя вирішення життєво важливих практичних і професійних задач. Без якісної фундаментальної фізико-математичної

підготовки неможлива реалізація пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки нашої держави.

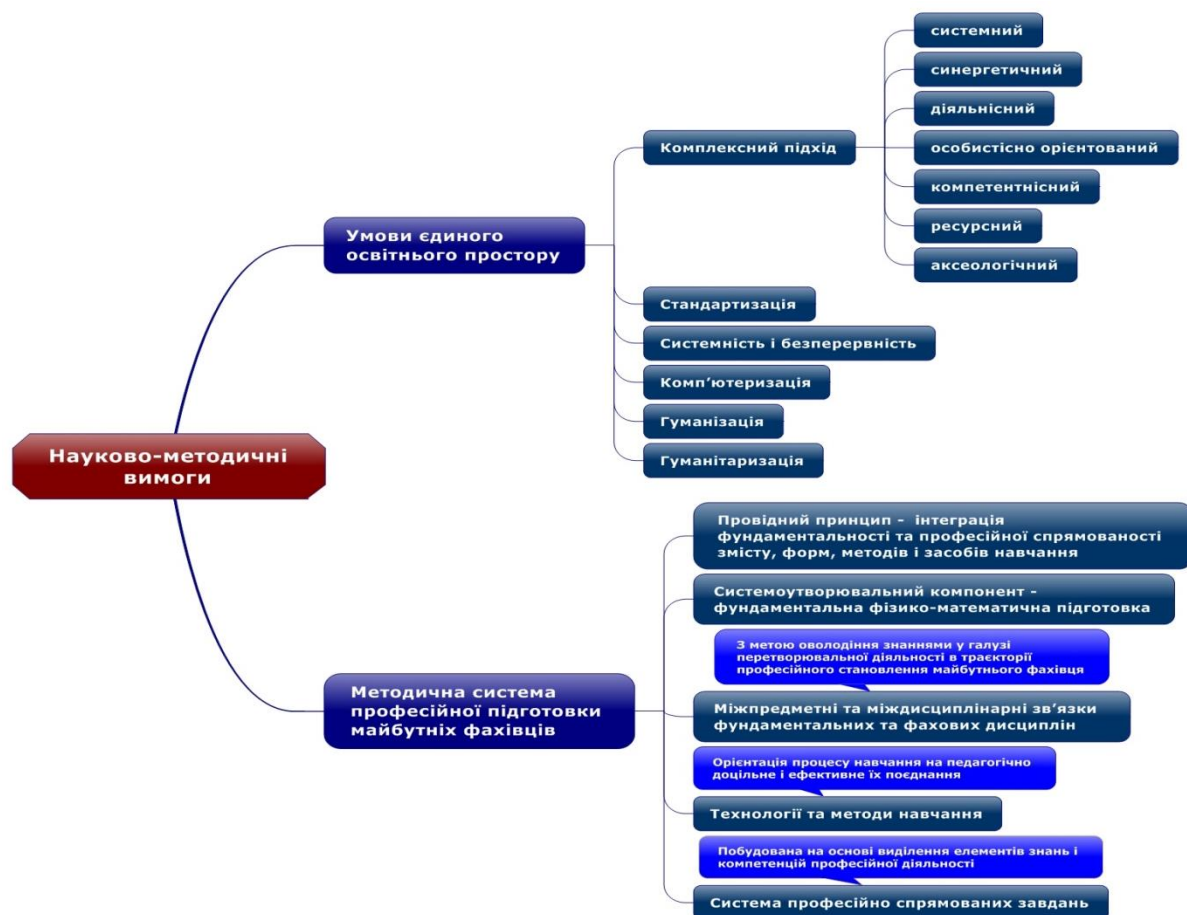


Рис. 1. Науково-методичні вимоги забезпечення якості фізико-математичної підготовки здобувачів вищої агротехнічної освіти

Список літературних джерел:

1. Дзямко В.Й., Месарош Л.В. Професійна спрямованість фізико-математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Випуск 2 (41). С.81–84. URL:

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/18279/1/ПРОФЕСІЙНА%20СПРЯМОВАНІСТЬ%20ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ%20ПІДГОТОВКИ.pdf> (дата звернення 04.11.21 р.)

2. Сосницька Н.Л. Формування науково-дослідницької компетентності при навчанні фізики на засадах STEM-освіти. *Науковий вісник Львівської академії*. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип.5 С. 422–428. DOI: [10.33251/2522-1477-2019-5-422-428](https://doi.org/10.33251/2522-1477-2019-5-422-428)

3. Сосницька Н.Л., Іщенко О.А. Змістова компонента математичної підготовки майбутніх фахівців аграрної сфери. *Збірник наукових праць ЦДПУ*

ім. В. Винниченка «Наукові записки». Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти». Кропивницький : КДПУ, 2017. Випуск 12(1). С. 108–114. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/4135> (дата звернення 04.11.21 р.)

Ткачук Г.Е., к.п.н. (ORCID: 0000-0002-0892-9282)

ДПТНЗ «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище», м. Вінниця

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Актуальність та значимість цифровізації освітнього процесу викликана необхідністю адаптації системи професійної освіти до запитів цифрової економіки та цифрового суспільства, становлення яких – глобальні тренди сучасності. Процес цифрової трансформації національної економіки торкається усіх сфер життя суспільства і вимагає підготовки висококваліфікованих кадрів нової формації, які володіють не лише набором професійних компетенцій в галузі своєї майбутньої трудової діяльності, але і вміють легко адаптуватися до умов, що швидко змінюються, здатних використовувати сучасні інформаційні сервіси та технології, як у роботі, так і повсякденному житті.

На необхідності цифровізації освітньої сфери акцентовано в низці нормативно-правових документів. Зокрема, у Законі України «Про освіту» поміж ключових компетентностей визначено інформаційно-комунікаційну. Різні аспекти впровадження цифровізації в освітній простір стали предметом дослідження вітчизняних науковців: В. Биков, М. Жалдак, М. Лещенко, О. Овчарук, В. Ребрина та ін. Однак, незважаючи на проявлений науковою спільнотою інтерес, питання впровадження цифровізації в сучасний освітній простір задля реалізації ключових компетентностей все ще потребують більш детального вивчення.

Метою цифрової трансформації освіти є досягнення необхідних освітніх результатів за рахунок персоналізації освітнього процесу на основі використання зростаючого потенціалу цифрових технологій, розвитку цифрового освітнього середовища, забезпечення загальнодоступного широкосмугового доступу до Інтернету, роботи з великими масивами даних [1].

Персоналізована форма організації навчання передбачає здійснення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня, його особистісних та професійних характеристик, різного темпу освоєння окремих дисциплін та модулів навчального плану, фактично формуючи для учня індивідуальну освітню траєкторію.

Процес цифрової трансформації освіти має базуватися на таких ключових принципах:

1. *Перехід від проходження навчального матеріалу до досягнення навчальних результатів.* Результатом навчання стає формування в учнів