

експертне опитування, коли студента оцінюють 2-3 і більше викладачів, і за допомогою зкорельованих результатів визначається критерій надійності оцінки.

Валідність тесту – характеризує адекватність і дієвість методів відповідно до конкретної ситуації застосування. Висока надійність тесту – це необхідна, але недостатня умова отримання високоякісного тесту, бо він ще повинен бути валідним – без цієї найважливішої характеристики його не можна вважати вимірювальним інструментом.

Отже, оцінювання результатів навчання випускників закладів фахової передвищої повинно відповідати вимогам законодавства та стандартів фахової передвищої освіти і бути об'єктивним, надійним та валідним.

Список використаних джерел:

1. Захарченко В. М., Калашнікова С. А., Луговий В. І., Ставицький А. В. Національний освітній глосарій: вища освіта Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (наказ від 05.05.2008 № 371) URL : <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-223FB48350ABA> (дата зв. 14.10.2021).

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-D0%BF#Text> (дата зв. 12.10.2021).

Курило О. Ю., аспірант (ORCID: 0000-0002-8344-869X)

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У сучасній освіті особлива увага приділяється професійним якостям інженерів-педагогів, що потребує використання інноваційних технологій, творчого пошуку нових підходів, суттєвих змін у формах організації освітнього процесу, методах та засобах навчання. Отже, визначення психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців, зокрема інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності є актуальним до сьогодні.

Загалом під умовами розуміють необхідні обставини, які уможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяють чомусь; обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь; правила, які існують або запроваджені в тій чи іншій галузі життя, діяльності, які забезпечують нормальну роботу чого-небудь; сукупність даних, положення, що лежать в основі чого-небудь [1].

У педагогіці та психології існують різні підходи до визначення сутності психолого-педагогічних умов, як-то: компонент конструювання освітньої системи; одна зі сторін закономірностей процесу навчання; комплекс

спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини освітнього процесу й особистісні параметри всіх його учасників [3]; особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що детермінують результати виховання, освіти та розвитку особистості здобувача вищої освіти, об'єктивно забезпечують можливість їх досягнення [2]; сукупність явищ зовнішнього і внутрішнього середовища, що впливають на розвиток конкретного психічного явища [5]; мотиви, спрямованість, інтереси, нахили, здібності людини, обставини виховання та навчання, організація освітнього середовища, стан соціального оточення тощо [4] та інші.

Отже, під психолого-педагогічними умовами підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності розуміємо взаємопов'язану сукупність зовнішніх і внутрішніх чинників освітнього середовища, що забезпечують цілісність навчання та виховання майбутніх фахівців, високу результативність їх творчого розвитку і саморозвитку та створюють сприятливі можливості для виявлення їх задатків, професійно важливих якостей та компетентностей.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури нами визначено такі психолого-педагогічні умови:

1. Посилення креативного наповнення практико-орієнтованого змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі.

2. Використання форм організації освітнього процесу, методів та засобів навчання майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі з елементами творчої діяльності.

3. Психолого-педагогічний супровід індивідуально-креативного професійного становлення майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі.

Список літературних джерел:

1. Великий тлумачний словник укр. мови: упоряд. Т.В. Ковальова. Харків: Фоліо, 2005. 767 с.

2. Демидова А.В. Исследование систем управления: конспект лекций. М.: Приор-издат., 2005. 92 с.

3. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» / на допомогу здобувачам наукового ступеня. Львів: СПОЛОМ, 2014. С. 28-29.

4. Матійків І.М. Психологічні умови формування професійної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів сфери обслуговування: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.07. Івано-Франківськ, 2008. 245 с.

5. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах: монографія. Львів: Піраміда, 2016. 652 с.