

визначає мету, відкриває нові знання, засвоює навчальні дії, експериментує, відповідає за свою роботу.

Список літературних джерел:

1. Коцур Н. Адаптація шестирічної дитини до школи: психолого-педагогічні та медичні критерії. *Рідна школа*. № 10, 2008. С. 38-42.
2. Максим О. В. Вплив психічних станів учнів на процес адаптації першокласників. *Нові технології навчання*: наук. зб. К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. МОН України. Вип. 72, 2012. С. 34-40.
3. Міністерство освіти і науки. Нова українська школа 2018 [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NEW-SCHOOL.pdf>
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Плешкова Н. М. Формування в учнів початкових класів позитивних мотивів до навчальної діяльності [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://vseosvita.ua/library/formuvanna-pozitivnoi-motivacii-890.html>

Долгопол О. О., к.п.н. (ORCID: 0000-0002-9545-2290)

*Харківський національний університет міського господарства
імені О. М. Бекетова, м. Харків*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН СЕРВІСУ LEARNINGAPPS НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Освітній процес у режимах онлайн вимагає від викладачів нових підходів до вибору методів і засобів активізації пізнавальної діяльності студентів. Реакцією на нові виклики дистанційного навчання є швидке опанування педагогами великою кількістю онлайн сервісів, наповнення інтернет-платформ методичними матеріалами. Наразі залишається проблемним питання активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, яке пов'язано з не менш гострою проблемою вибору з великої кількості інформаційно-комунікаційних новацій доцільних інструментів для найбільш ефективного досягнення освітніх цілей.

На нашу думку, LearningApps дозволяє вирішити низку проблем, пов'язаних з низькою активністю іноземних студентів на заняттях. Використовуючи сервіс, викладач робить заняття більш динамічним та практично орієнтованим, має змогу індивідуалізовано підійти до кожного учасника навчального процесу; студент розвиває критичне мислення та творчу уяву, перевіряє свій рівень засвоєння теоретичного матеріалу на практиці, закріплює знання в ігровій формі, що сприяє розвитку пізнавального інтересу. Це стосується не лише занять з мовної підготовки. Онлайн сервіс дозволяє створювати інтерактивні вправи з більшості дисциплін, усе залежить від бажання, рівня педагогічної майстерності та креативності викладача. На

прикладі занять з мовної підготовки для іноземних студентів продемонструємо деякі можливості LearningApps.

Серед переваг LearningApps відзначаємо просту реєстрацію, наявність готових шаблонів інтерактивних вправ, легкість інтерфейсу, можливість багатократного використання своїх розробок та матеріалів колег, змога створити схожу вправу, збереження в особистому кабінеті, здатність перейти за QR-кодом до вправи. Ці та інші “плюси” онлайн сервісу дозволяють ефективно використовувати час та методичні резерви викладача. Студенти охоче долучаються до ігор, тож на заняттях з мовної підготовки використовуємо такі види вправ зазначеного сервісу:

- знайти пару (наприклад, під час вивчення тем “Опис зовнішності людини”);
- класифікація (здебільшого граматичні завдання, наприклад, розподілити прикметники за ступенями порівняння, визначити перехідні та неперехідні дієслова тощо);
- введення тексту (виокнення завдань творчого рівня, наприклад, написання короткого оповідання “Моя родина”);
- сортування зображень/встановлення відповідності між картинкою та її назвою (лексичні та граматичні вправи, наприклад, завдання “Яке слово не відноситься до іменників”);
- вікторини з вибором правильної відповіді (під час вивчення тем з граматики та лексики);
- заповнення пропусків (вправи з орфографії, лексики, синтаксису, наприклад, написати лист з пропусками “Шановн... Іван...Карпович...”) тощо.

При плануванні заняття з використанням цього сервісу для іноземних студентів слід розраховувати більше часу на виконання вправи, ніж це передбачається в звичайному режимі навчання, адже їм може знадобитися додатковий час на переклад та розуміння завдання. Не рекомендуємо використовувати LearningApps для контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу, це інструмент для цікавого інтерактивного навчання, самонавчання та самоперевірки. LearningApps - сучасний сервіс, який знаходиться у площині розуміння покоління Z. Кліпове мислення, до якого належать сучасні студенти, дозволяє орієнтуватися у невеликому обсязі матеріалу і утримувати на ньому увагу протягом незначної частини часу, розвиває багатозадачність, аналітичні здібності, критичне мислення та уміння аналізувати, прискорює реакції, спонукає до дискусій та пошуку альтернативної точки зору.

Список літературних джерел:

1. Аман І.С. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps / І.С.Аман [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>.

2. Медведська О. П., Зайченко А. О., Белоконь Д. В. LearningApps як засіб активізації виховної роботи з інформатики. V Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців «інформаційні технології - 2018», 15-16 травня 2018 р., Харків: DOI: [Lhttp://it-2018.blogspot.com/2018/05/blog-post_44.html](http://it-2018.blogspot.com/2018/05/blog-post_44.html)