

рейтингової технології навчання. Такий підхід до організації освітнього процесу краще стимулює формування як вербальних, так і певних невербальних знань у майбутнього менеджера. Крім того, рейтингова технологія навчання дозволяє враховувати рівень як тих, так і інших знань здобувачів вищої освіти. Це сприятиме більш точному оцінюванню рівня досягнення результатів навчання за конкретною освітньою програмою.

Список літературних джерел:

1. Velychko, O., Velychko L., Kharytonov, M. *Managing Efficiency in Higher Education: A Case of Ukrainian Universities. : Exploring Social Sustainability and Economic Practices*. MDPI, Basel, 2020. P. 45-59. Retrieved from: <https://www.mdpi.com/books/pdfview/selection/2221>

Григоренко В.Є., к.п.н., доцент (ORCID: 0000-0002-9376-002X)
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM

Численні платформи дистанційного навчання сьогодні мають досить схожі переваги та недоліки у використанні, і серед такого різноманіття викладачу закладу вищої освіти досить складно підібрати найбільш зручний інструмент для реалізації дистанційного режиму навчання в період пандемії COVID-19. За сучасних умов підготовка майбутніх учителів початкової школи є провідною, створюючи базу для успішної реалізації освітньої галузі «Технології» у педагогічних закладах вищої освіти. Її зміст має наскрізний характер, реалізуючись, безпосередньо, через зміст окремих дисциплін та різних видах науково-дослідницької й практичної діяльності студентів.

Сучасний стан підготовки майбутніх учителів початкової школи окреслюється значним поглибленням і розробкою освітніх технологій, таких як сформованість потенційних можливостей майбутнього педагога і його персоніфікації до освоєння нововведень. Адже вимоги суспільства до суттєвого зростання предметної, методичної та наукової компетентності випускників педагогічних закладів вищої освіти, підготовки їх як високопрофесійних фахівців, спроможних до ефективної фахової діяльності, спричиняють розробки комплексу нових підходів, форм і методів технологічної підготовки [1, с. 104].

У процесі вивчення «Технологічної освітньої галузі» студенти ознайомляться з концептуальними засадами побудови інноваційних підходів до трудового навчання в початковій школі; різними видами інноваційних технологій, можливостями їх застосування на уроках трудового навчання та особливостями використання різних організаційних форм навчання в освітній галузі «Технології»; вчать поєднувати традиційні та інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу; аналізувати та здійснювати контроль

і корекцію навчальних досягнень учнів при використанні різних технологій навчання. Зміст дисципліни та форми організації навчального процесу, передбачені програмою (лекції, практичні заняття, самостійна робота), сприяють оволодінню студентами знаннями, формуванню в них умінь, необхідних для самостійного застосування інноваційних технологій на уроках трудового навчання та визначаються за такими змістовими лініями: ручні техніки обробки матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво та самообслуговування [2, с. 149].

За умов дистанційного навчання в умовах пандемії найбільш продуктивним онлайн-сервісом роботи зі студентами при навчанні «Технологічній освітній галузі» є платформа Google Classroom. Вона надає можливість викладачу: надсилати матеріали всім студентам групи одразу; збирати роботи в онлайн-режимі; спостерігати за статистикою виконання роботи студентами; створювати анкетні опитування; планувати час розсилки завдань; налагоджувати зі студентами індивідуальне спілкування тощо. Додаток є безкоштовним, він захищений від втрати інформації (всі дані копіюються одразу на Гугл-диск), та проникнення сторонніх осіб. Він є простим і зручним у користування, завдяки чому й здобув популярність.

Основним елементом Google Classroom є «Групи». Функціонально вони нагадують структурою форуми, оскільки дозволяють користувачам з легкістю відправляти повідомлення іншим користувачам, з якими вони часто спілкуються в межах цієї групи. Групи також можна використовувати для розповсюдження прав доступу до інших навчальних курсів. Адміністратор має право розділити користувачів групи на учасників та її власників. Ці ролі використовуються при визначенні дозволу в межах групи для певної особи. До того ж у користувачів з'являється додатковий поштовий акаунт і робочий Диск, які можна використовувати тільки для навчальної діяльності, що сприяє розподіленню особистих і робочих документів.

Сервіс дозволяє уникнути проблеми з організацією надання послуг, таких як обслуговування електронної пошти, календаря та Діску, і сконцентруватися на тих речах, якими повинен займатися вищий навчальний заклад – на розширенні ресурсів для більш якісного забезпечення освітнього процесу. Зокрема, сервіс «Завдання» в Classroom забезпечує доступ до певного файлу, передбачає можливість надання доступу для одночасної роботи над одним документом кільком користувачам. Спільна робота розширює можливості навчання, студенти можуть обмінюватись ідеями і допомагати один одному. Такий підхід адаптує студентів до спільної роботи в групі.

Список літературних джерел:

1. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа : пособ. для учителя. Ростов-н/Дн. : «Феникс», 2003. 448 с.
2. Тименко В. П. Методика трудового навчання : технічної і художньої праці. Теоретичні засади і емпіричний досвід початкової дизайн-освіти : метод. посіб. / В. П. Тименко, В. В. Вдовченко. Київ : АПН України, Ін-т обдарованої дитини, 2009. 332 с.