

Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент (ORCID: 0000-0001-9982-8526)
Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків

ПЕРЕДУМОВИ УСПІШНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Формування корпоративної культури студентів як майбутніх фахівців передбачає певні знання та уміння, а також оволодіння ними певними професійно значущими якостями, оскільки тільки в такому випадку вони будуть здатними до кваліфікованого виконання своїх професійних обов'язків, успішної взаємодії з іншими учасниками виробничого процесу. Як відомо, процес усвідомлення студентом себе як майбутнього фахівця базується на самопізнанні і здійснюється під час самоконтролю, самодіагностики, осмислення труднощів та самооцінки. Саме ці процедури сприяють розвитку здатності студента до самоаналізу.

У світлі цього відзначимо, що пізнавальна діяльність студентів, якою керує викладач, являє собою процес оволодіння ними певними знаннями, вміннями й навичками. Однак роль педагога як керівника процесу формування корпоративної культури майбутніх фахівців не обмежується наданням їм нового матеріалу. Головною метою його діяльності є організація та коригування діяльності студентів щодо усвідомлення ними норм і принципів корпоративної культури, створення сприятливих умов для найбільш раціонального та продуктивного їх опанування. Здійснюючи контроль за цією діяльністю, викладач має забезпечити надання студентам необхідної допомоги, коли в ній виникає потреба.

Але для здійснення повноцінного аналізу й коригування процесу формування корпоративної культури викладачам треба добре усвідомлювати мету вивчення студентами кожного навчального предмета та його місце в їхній професійній підготовці до реальної трудової діяльності. Тому важливою передумовою успішності цього процесу є гідна методична підготовка кожного викладача. Підґрунтям педагогічної майстерності викладача є міцні знання з методики, психології та педагогіки. Крім того, для успішного виконання своєї професійної функції керівника процесу формування у студентів корпоративної культури викладач також повинен вивчати індивідуальні особливості студентів.

Крім того, діяльність педагога з формування корпоративної культури майбутніх фахівців має охоплювати планування пізнавальної діяльності студентів, стимулювання їхньої активності в процесі цієї діяльності, а також здійснення поточного аналізу та контролю за процесом формування корпоративної культури, його регулювання й своєчасне коригування.

Необхідно, щоб викладачі забезпечували у процесі організації педагогічної взаємодії зі студентами формування в них знань та умінь, які входять до складу корпоративної культури. Ефективність формування корпоративної культури студентської молоді значною мірою залежить від

здійснення систематичного аналізу викладачами й самими студентами перебігу та поточних результатів оволодіння ними корпоративною культурою, що дозволяє внести своєчасні зміни до цього процесу.

Тому рефлексія та самоаналіз (як невід’ємні аспекти прояву пізнавального процесу студента) мають відображати співвідношення реальних можливостей з ідеальним образом фахівця інженерної спеціальності. Розвинута здатність до саморефлексії та самоаналізу є важливою передумовою професійного самовиховання майбутнього фахівця, в тому числі успішного формування його корпоративної культури.

У науковій літературі також підкреслюється, що під час здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців, у тому числі й формування в них корпоративної культури, процесом становлення рефлексивної позиції студента можна та треба цілеспрямовано управляти. Рефлексія на перших етапах свого становлення припускає її цілеспрямовану організацію з боку керівника, що поступово привчає студентів до здійснення самоаналізу своєї пізнавальної діяльності та поточних результатів оволодіння професійно необхідними знаннями, вміннями та навичками, формує в них здатність об’єктивно оцінювати власну діяльність та професійну готовність. І хоч кожному студенту різною мірою властива внутрішня здатність до саморефлексії, важливим завданням керівника є допомогти йому реалізувати цю здатність на практиці.

Список літературних джерел:

1. Каук И.В. Профессионально-важные качества личности инженера-педагога. URL: http://users.kpi.kharkov.ua/lre/MicroCAD/sekcia13/Micro_1.htm
2. Чопова Н.В. Формирование профессиональных качеств будущего специалиста при обучении инженерной графике в вузе. Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 3. 96 с.

Величко О. П., д.е.н., професор (ORCID: 0000-0003-2700-0329)
Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП’ЮТЕРНИХ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЙ

Підготовка менеджера потребує особливого педагогічного підходу, який не може орієнтуватися лише на передачу накопиченої суми знань. Тут потрібно сформувати не лише фахівців, що вмiло виконують власні обов’язки, і тільки, але й самостійних креативних особистостей, які привносять у життя щось нове. Тому майбутні менеджери повинні мати простір для експерименту, помилок, критичного обмірковування позиції і т. ін.

При цьому досить часто проблема якості сучасної менеджмент-освіти в Україні полягає у тому, що ЗВО традиційно зосереджують власні зусилля лише на одному з етапів – трансформації вербальних знань викладача або вербальних знань, сформульованих у підручнику, у вербальні знання