

інформацією, відповідаючи на запитання один одного та навчатися, навчаючи інших.

7. Відсутність географічних бар'єрів, за якої відпадає необхідність дорогого переїзду та проживання в інших країнах, а натомість надається можливість спілкування з викладачами та студентами по всьому світу без обмежень [5].

Сьогодні широко використовується велика номенклатура систем дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням як з відкритим кодом (умовно безкоштовних), так і платних, широкоживаних та вузькоорієнтованих. Складовими систем дистанційного навчання є велика кількість модулів, зв'язаних між собою. При цьому є виділені основні функціональні можливості, які повинні забезпечувати сучасні системи дистанційного навчання [6]. Системи управління дистанційним навчанням: ATutor, Claroline, Live@EDU, Share Point LMS і Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Ця програма управління дистанційним навчанням орієнтована на взаємодію між викладачем та студентом, також використовується для підтримки очних курсів. Moodle може бути встановленим на будь-який комп'ютер, який підтримує PHP та роботу із СУБД MySQL, Postgre SQL, Microsoft SQL Server [7].

Список літературних джерел:

1. Конституція України. URL: <http://search.ligazakon.ua>
2. Про освіту. Закон України. URL: <http://search.ligazakon.ua>
3. Назаренко Ю., Поліщук О. Освіта в умовах пандемії у 2020/2021 році: аналіз проблем і наслідків. URL: [http:// info@cedos.org.ua](http://info@cedos.org.ua)
4. Положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40) URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>
5. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? URL: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.
6. ITEnergy Corporate Projects : Системы дистанционного обучения. URL: <http://www.itecp.ru/>.
7. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle : учебно-методическое пособие. СПб., 2007.

Швардак М. В., к.п.н., доцент (ORSID: 0000-0002-9560-9008)

Мукачівський державний університет, м. Мукачево

КЛАСИФІКАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі реформування системи освіти актуалізується проблема якості підготовки майбутніх керівників освітніх закладів, її змісту та структури, рівня компетентності випускників ЗВО. Серед основних вимог, що

висуваються до майбутніх керівників освітніх закладів особливої актуальності набуває сформованість готовності до управлінської діяльності. Управлінська функція керівника в системі освіти визначається Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіти» тощо. Перед керівником у сучасному швидкозмінному та глобалізованому світі постають нові виклики, які він повинен подолати, нові завдання, які повинен вирішити, знайти шлях для їх реалізації.

Індикатором, що дозволяє визначити готовність майбутніх керівників ЗЗСО до застосування технологій педагогічного менеджменту є сформованість компетентності. Її набуття визначає здатність кваліфіковано здійснювати технологізацію управлінського процесу, оптимально застосовувати в управлінській діяльності ЗЗСО технології педагогічного менеджменту. Таку здатність ми називаємо управлінсько-технологічною компетентністю.

У межах управлінсько-технологічної компетентності виділяємо наступні професійно важливі компетенції:

1) компетенції співпраці:

- здатність до згуртування педагогічного колективу, перетворення його в команду односторонців;

- здатність до лідерства, несвідомо викликати почуття захоплення та поваги у педагогічних працівників, здобувачів освіти, їх батьків тощо;

- здатність до налагодження сприятливої позитивної атмосфери в колективі;

2) організаційні компетенції:

- здатність до стратегічного управління розвитком закладу освіти;

- здатність до делегування повноважень;

- здатність до прийняття управлінських рішень, готовність нести за них належну відповідальність;

- здатність до моніторингу освітньої діяльності ЗЗСО;

- здатність до раціонального використання робочого часу;

3) інформаційні компетенції:

- здатність до ефективних комунікацій із учасниками освітнього процесу ЗЗСО;

- здатність до управління закладом засобами хмарних технологій;

- здатність до ефективного застосування інструментів маркетингових комунікацій тощо.

Зазначимо, що технології педагогічного менеджменту забезпечують спрямування діяльності на досягнення поставленої мети і розкривають взаємозв'язок мети, алгоритмічної послідовності дій, способу зв'язку і розподілу ступенів свободи між суб'єктами управління, порядком встановлення вертикально-горизонтального зворотного зв'язку та критеріальною моделлю (стандартом, еталоном) бажаного результату.

Констатуємо, що у науково-педагогічній літературі відсутній який-небудь перелік (реєстр) технологій педагогічного менеджменту, які варто

застосовувати в сучасному закладі освіти. У результаті цього, сукупність технологій педагогічного менеджменту об'єднані нами в три групи:

- технології кадрового педагогічного менеджменту: лідерство, тимбілдинг, антимобінг, онбординг;
- технології організаційно-педагогічного менеджменту: коучинг, фасилітація, делегування повноважень, прийняття управлінських рішень, тайм-менеджмент, технології стратегічного менеджменту (SWOT-, PEST-, SNW-аналізи), моніторинг, фандрайзинг;
- технології інформаційного менеджменту в освіті: ефективні комунікації, хмарні технології управління, PR-технології, освітній брендинг, внутрішній маркетинг.

Жодна окремо взята технологія менеджменту не дає оптимального результату ефективності управління закладом освіти. Необхідно визначати такий їх комплекс (систему), який враховує ступінь науково-практичної підготовки суб'єктів до його реалізації, особливостей закладу освіти, ступеня навчальної компетентності здобувачів, їх диференційованих потреб у набутті освіти, рівень навчально-методичного забезпечення та технічного оснащення освітнього процесу, вимог та потреб сьогодення.

Список літературних джерел:

1. Швардак М.В. Зміст та структура готовності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти до застосування технологій педагогічного менеджменту. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 1(339), Ч. I, 2021. С.250-264. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-1(339)-1-250-264.

2. Швардак М.В. Понятійно-категоріальний апарат системи підготовки майбутніх керівників ЗЗСО до застосування технологій педагогічного менеджменту. *Sciences of Europe*. Praha, 2021. № 63(4). С.21-24. DOI: 10.24412/3162-2364-2021-63-4-21-24.

3. Швардак М.В. Теоретичні підходи до визначення сутності поняття «технології педагогічного менеджменту». *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: Педагогіка. 2020. №2. С.158-164. DOI: [10.25128/2415-3605.20.2.21](https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.2.21).

Яблуновська К.С., аспірант (ORCID: 0000-0002-5215-1594)

Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Соціально-економічні, технологічні трансформації та прискорений розвиток інформаційного простору в усьому світі вимагає постійного вдосконалення системи освіти України відповідно до змін, що відбуваються. Ця тенденція виявляє себе у формі протиріч між потребою людини в оволодінні новими галузями знань та труднощами їх освоєння в повній мірі. У цьому плані