

## Література

1. Чаплигін О. К., Сук О. Є. Моральний вимір та науково-технічний і технологічний розвиток // проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Х.: НТУ «ХПІ», 2016. – 392 с.
2. Воронин А. Техника и мораль // Вопросы философии. – 2004. – № 10.
3. Блюменберг Х. Жизненный мир и технизация с точки зрения феноменологии // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 64–93.
4. Мионов А. В. Наука, техника и технологии: техноэтический аспект // Вестн. Моск. Ун-та. – Сер. 7. Философия. – 2006. – №1. – С. 26 – 41.
5. Moja Zhizn'. Avtobiograficheskiy ocherk molodoj Nicshe. – Frankfurt-na-Majne, 1936 [My Life. Autobiographical Sketch of young Nietzsche. Frankfurt am Main] 1936.
6. Нейсбит Д. Высокая технопогия, глубокая гуманность. Технологии и наши поиски смысла. – М, 2005. – С. 1036.
7. Карпенко В. Е. Философия техники и релевантная систематическая этика в контексте процессов техноинтеллектуализации культуры // Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн. – 2016. – № 9(27). Режим доступа: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3637>
8. Мионов А. В. Наука, техника и технологии: техноэтический аспект // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. – 2006. – № 1. – С. 2641.
9. Мионов А. В. Техноэтика: Ответ на актуальные проблемы перехода к устойчивому развитию // Вестник Московского университета. – Сер. 7. Философия. – 2004. – № 3.
10. Хакимова О. Б. Философский анализ перспектив человека в мире hi-tech // ИСОМ. – 2015. – №3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-analiz-perspektiv-cheloveka-v-mire-hi-tech>
11. Хесле В. Философия и экология. – М.: Наука, 1993. – 205 с.
12. Мионов А. В. Наука, техника и технологии: техноэтический аспект // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. – 2006. – № 1. – С. 26 – 41.
13. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 480 с.
14. Платонова Анастасия Валерьевна Проблема ответственности в биоэтике // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2009. – №318. – С.7072. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-otvetstvennosti-v-bioetike>
15. Ленк Х. Размышления о современной технике. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 183 с.
16. Мионов А. В. Техноэтика: Ответ на актуальные проблемы перехода к устойчивому развитию // Вестник Московского университета. – Сер. 7. Философия. – 2004. – № 3. – С. 3–14.

Чала Т. Д.

УДК 377.36:001.895

## Новітні технології в освіті

*В статті викладені основні елементи застосування інтерактивного навчання та їх практичне значення. Зображена реалізація новітніх технологій в освітньому процесі, які дозволяють визначити пріоритетні напрями педагогічної діяльності, розкрити потенціальні можливості та здібності студентів, а також професійну майстерність викладачів.*

**Ключові слова:** інтерактивне навчання, технології, тренінги, гра, дискусія.

*В статье изложены основные элементы применения интерактивного обучения и их практическое значение. Изображена реализация новейших технологий в образовательном процессе, которые позволяют определить приоритетные направления педагогической деятельности, раскрыть потенциальные возможности и способности студентов, а также профессиональное мастерство преподавателей.*

**Ключевые слова:** *интерактивное обучение, технологии, тренинги, игра, дискуссия.*

*The paper outlined the basic elements of interactive learning and applying their practical value. Depicted implementation of new technologies in the educational process for determining the priority areas of educational activities, to discover potential opportunities and abilities of students and professional skills of teachers.*

**Keywords:** *online learning, technology, training, game discussion.*

На даний час в освітній галузі використовуються новітні технології. Якісно нові методи, які ґрунтуються на позитивно-емоційному оцінюванні, співпереживанні, прагненні до уніфікації. Інтерактивне навчання є одним із новітніх педагогічних технологій. Інтерактивні технології навчання ще тільки приходять до української освіти. Тому існує величезна потреба в підготовці викладачів до роботи з цими технологіями. У зв'язку з цим викладачі нашого коледжу пройшли навчання по інтерактивним технологіям і отримали сертифікати. Тренінги проводила тренер Міжнародних освітніх програм БО «Вчителі за демократію та партнерство» Пилипчатина Л. М. Особливість тренінгів, як способу навчання дорослих у тому, що на них немає місця лекціям, всі технології, які пропонуються тренером «проживаються» учасниками, їх видно «з середини», тому вже наступного дня їх можна пропонувати своїм студентам [3; 25].

Наші викладачі добре засвоїли матеріал в процесі обговорення, обміну досвідом, пропонували щось своє, заняття проходили дуже цікаво, інформація надавалася живо та зрозуміло

Ми живемо не в традиційному статичному суспільстві, і реальність вимагає привнесення змін у все, що робиться, значить і в процес навчання, переводячи його в режим активного, більше того, інтерактивного.

І це легко можна зрозуміти, чому в процесі навчання все частіше поряд з активним вживається термін «інтерактивний». Викладачі переважно використовують термін «активне навчання», який базується на удосконаленні методів роботи зі студентами по їх забезпеченню активної, самостійної, теоретичної і практичної діяльності.

Нікого не можна навчити плавати, багато днів підряд викладаючи теоретичні відомості про цей процес. Скільки б не існувало книжок, що описують інтерактивні технології, навчитися з них застосовувати ці технології неможливо – почати взаємодіяти та

співпрацювати можна тільки через відповідну діяльність. Безумовно, є викладачі, які без спеціальної підготовки застосовують інтерактивні технології, однак відвідування навчальних семінарів є надзвичайно корисним і для них, бо дозволяє привести емпіричні знання в чітко структуровану систему.

Інтерактивні технології, що використовуються на заняттях, створюють таку атмосферу, що навіть складний теоретичний матеріал сприймається набагато легше, бо залучення студентів у процес навчання – суть такого способу отримання знань. Це може бути рольова гра, дискусія, обговорення, парна робота, аналіз ситуації.

Використовуючи елементи інтерактивного навчання, викладач має бути впевнений, що урок досягне очікуваних результатів і студенти добре засвоять матеріал.

Викладач навчає студентів прийняттю рішень, готовності їх використання в практичному житті на виробництві, розв'язанню проблем які виникають в процесі навчання та практики.

Застосовуючи інтерактивне навчання на уроках важливим є ні те, що вже знають студенти, і те, що вони дізналися в процесі спільної роботи і також те, що робитимуть із своїми знаннями у своїй подальшій практичній роботі.

В застосуванні інтерактивного навчання викладач досягне успіху, якщо володітиме основними принципами, що забезпечують їхню ефективність:

- мотивація;
- індивідуальні можливості;
- наявність минулого і теперішнього досвіду;
- атмосфера взаємоповаги і комфорту.

Тут викладач зможе оцінити навчальну діяльність, виявити індивідуальні можливості кожного студента, привчає працювати в команді, розвиває комунікативні уміння і навички.

### **Література**

1. Навчання через дебати: різноманіття поглядів: адаптований переклад з англ./ Альфред Шнайдер, Максвелл Шнудер; за заг.ред. О.І.Пометун; пер.: Г. Гулан, Т.Клекота. – К.: БФ “Вчителі за демократію та партнерство”, 2009. – 320 с.
2. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007. – 144 с.
3. Пометун О. І. Основи критичного мислення: навч. посіб. для учнів старш. кл. загальноосв. шк. [Текст] / О. І. Пометун, Л. М. Филипчатіна, І. М. Сущенко та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 216 с.