

Лабораторна робота є останньою в запропонованій нами схематичній послідовності проведення занять. Підсумовуючи вищесказане ми припускаємо, що використання запропонованих нами ігрових методів навчання в процесі опанування дисципліни «Технологія м'яса і м'ясопродуктів» дасть можливість майбутнім технікам-технологам з виробництва м'ясопродуктів набути не тільки знання як розуміння (когнітивний компонент професійної компетентності), знання як дію (практичний компонент професійної компетентності), а і знання як буття (аксіологічний компонент професійної компетентності).

Література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи // Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор. – 2007. – 272 с.
2. Введенський В. Н. Моделювання професійної компетентності педагога // Педагогіка. – 2003. – №10. – С. 51-55.
3. Волошина М. С. Профессиональная инкультурация в образовании: теория и практика: Монография.– Новокузнецк: ИПК, 2001.– 114 с.
4. Зимняя И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования / И. А. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
5. Козак С. В. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців морського флоту: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти» / С. В. Козак. — Одеса, 2001.
6. МакКлелланд Девид (MacClelland David) - [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://rsuh.by.ru/science/m.htm>
7. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.

Немцова І. В., Немцова Т. Є.

УДК: 377.36:004

Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості навчання

В статті розглядаються перспективи інформаційно-комунікаційних технологій та їх застосування в освіті. Охарактеризовано основні напрямки застосування ІКТ при викладанні

економічних дисциплін. Пріділено увагу інноваційній складовій ІКТ, новим підходам до вирішення проблем підвищення рівня якості навчання.

Ключеві слова: інновація, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні засоби, освіта.

В статье рассматриваются перспективы информационно-коммуникационных технологий и их использования в образовании. Охарактеризованы основные направления использования ИКТ при преподавании экономических дисциплин. Уделено внимание инновационной составляющей ИКТ, новым подходам к решению проблем повышения уровня качества обучения.

Ключевые слова: инновация, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства, образование

The article discusses the prospects of information and communication technologies and their use in education. Outlined the main directions of the use of ICT in teaching economic disciplines. Paying attention to the innovation component of ICT, new approaches to solving problems improve the quality of education.

Keywords: innovation, information and communication technologies, multimedia, education.

Вступ. Інформатизація суспільства – це перспективний шлях до економічного, соціального та освітнього розвитку. Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові комп'ютерні технології. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, зворотний зв'язок – помітні переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх застосування у різних галузях людської діяльності, насамперед у тих, які пов'язані з освітою та професійною підготовкою.

Постановка завдання. Виникнення та розвиток інформаційного суспільства припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками.

По-перше, активне й ефективно впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам інформаційного суспільства і процесу модернізації традиційної системи освіти.

По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві.

По-третє, впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та

соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої.

Важливість і необхідність впровадження ІКТ у навчання обґрунтовується міжнародними експертами і вченими. ІКТ торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання.

У зв'язку з цим актуальною і методично обґрунтованою постає потреба широкого упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, зокрема при викладанні економічних дисциплін.

Аналіз досліджень та публікацій. Нині помітно зростає кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В. Ю. Биков, Я. В. Булахова, О. М. Бондаренко, В. Ф. Заболотний, Г. О. Козлакова, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопал та інші.

Метою публікації є розглянути упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі на прикладі економічних дисциплін.

Основні результати дослідження. Інформаційно-комунікаційні технології, як система інформаційного навчання, є інструментом поєднання комп'ютерного забезпечення, інформаційного оснащення та мультимедійних засобів. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з економічних дисциплін дає можливість активізувати діяльність кожного студента, створити передумови для переходу від пасивного сприйняття до активного мислення, розвивати творчі здібності. Форми застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні економічних дисциплін наступні:

- пошук інформації за допомогою Інтернет-ресурсів (відвідування економічних сайтів, пошук економічної літератури, відео-матеріалів);

- використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій;

- демонстрація навчальних фільмів;

- робота в Word: тексти документів, таблиці, графіки;

-робота в Excel: здійснення розрахунків економічних показників діяльності підприємств є одним з найбільш зручних методів вирішення економіко-математичних задач;

- робота в Power Point: створення мультимедійних презентацій.

Мультимедійні презентації студентів дозволяють ефективно організувати самостійну роботу, розширювати і поглиблювати знання, проявляти творчий підхід до досліджуваної теми. Мультимедійні презентації викладача дозволяють ілюструвати розповідь, зробити заняття більш організованим, наочним, цікавим, мобільним.

-здійснення проектної і дослідницької діяльності студентів. Застосовуються методики використання методу проектів на заняттях з економіки із застосуванням засобів Microsoft Office (створення баз даних, електронних таблиць) та методики використання творчих завдань (ділові ігри, створення рекламних проспектів, бізнес-планів і т. д.)

Студенти під керівництвом викладача мають можливість брати участь в міжнародному конкурсі письмових бізнес-проектів та презентацій, відправляти розроблені проекти на сайт ICERP, звертатися за додатковою інформацією електронною поштою icerp.ngo@gmail.com

- забезпечення дистанційної форми навчання, яка дає змогу на базі ІКТ здійснювати адаптацію навчання до рівня базової підготовки конкретного студента, до місця його проживання, до здоров'я, матеріального стану і, як наслідок, відкриває можливість істотно підвищувати якість навчання. ДО на базі ІКТ не має жорсткого календарного плану навчального процесу, студент може його реалізувати, відповідно до своїх здібностей і можливостей. Це підвищує якість навчання і надає додатковий емоційний та інтелектуальний стимул для освіти;

- використання систем контролю й перевірки знань і умінь студентів.

Контроль знань і умінь студентів з економічних дисциплін проводиться за допомогою on-line тестування на платформі moodle, в тому числі на Державних іспитах. З метою отримання об'єктивної інформації про якість освіти МОН проводить моніторинг якості освіти студентів шляхом комп'ютерного дистанційного тестування через мережу Інтернет з шести навчальних дисциплін, в тому числі з «Економіки, організації, планування та управління». Незалежний замір знань студентів шляхом дистанційного комп'ютерного тестування здійснюється у спеціально обладнаному приміщенні

засобами відео спостереження, використовується Інтернет-канал для передачі сигналу відеотрансляції та здійснення on-line тестування. Результати незалежного заміру знань студентів визначаються безпосередньо після завершення тестування і зафіксовані на сервері дистанційного тестування.

Інформаційно-комунікаційні технології допомагають студентам засвоїти базові знання з економічних дисциплін, систематизувати засвоєнні знання, сформувати навички самостійної роботи з навчальним матеріалом, забезпечують зручне освітнє середовище і можливість самостійного вибору у пошуку та використанні джерел інформації.

Особлива увага інформаційним ресурсам і комп'ютерним технологіям приділяється при виконанні і захисті курсової роботи з навчальної дисципліни «Економіка, організація, планування та управління». Курсова робота – самостійна і творча робота студента з розробки бізнес – плану і розрахунків економічних показників роботи підприємства з виробництва харчових продуктів, направлена на прищеплення практичних навичок науково – технічного пошуку і роботи з джерелами інформації. Студентам необхідно працювати з великими обсягами інформації, що розвиває практичний досвід пошуку інформації в різних джерелах. В ході пошуку вивчається різноманітна економічна література, публікації, наукові журнали, використовуються Інтернет – ресурси, електронна бібліотека.

Для виконання і оформлення курсової роботи студенти розвивають вміння працювати з текстовими редакторами Word, електронними таблицями Excel. Впровадження електронних таблиць MSExcel сприяє формуванню вмінь проведення економічних розрахунків. Працюючи над оформленням графіків і діаграм, студенти набувають вміння узагальнювати і синтезувати матеріал. Використання інформаційно – комунікаційних технологій забезпечує розвиток конкурентоспроможної особистості, яка самостійно думає, може планувати свої дії, приймати відповідальні рішення.

Захист курсових робіт здійснюється за допомогою мультимедійної техніки. Для виступів використовують Microsoft Power Point в якості програмної оболонки, в якій створюється мультимедійна презентація. Студенти включають в свої презентації (мультимедійні проекти) текстові, табличні, графічні фрагменти, анімацію, відеофільми, а також музичний супровід, що робить захист більш насиченим, ілюстративним. Для ефективного проведення презентацій використовується інтерактивна дошка, яка дозволяє

студентам управляти комп'ютерними презентаціями не відходячи від дошки і не перериваючи виступу.

В ході розробки презентації курсової роботи закріплюються вміння оптимізувати і структурувати інформацію, вибирати головне і представляти у формі, зручній для наочного сприйняття. Курсова робота поглиблює практичний досвід роботи з інформацією і підвищує рівень інформаційної культури, яка проявляється в умінні пошуку і оптимізації інформації, застосуванні сучасних програмних засобів при її обробці, під час практичної роботи з різними видами інформації і використанні її для вирішення різноманітних задач.

Нині дедалі важливішим стає інформаційне представництво навчального закладу в мережі Інтернет, що передбачає створення офіційних сайтів закладів освіти та персональних сайтів викладачів. Метою створення офіційного сайту є представлення навчального закладу в глобальній мережі, формування його іміджу, розміщення матеріалів діяльності педагогічного колективу та досвідчених викладачів. Сайт викладача – це інформаційний ресурс для студента і візитна картка, яка розкриває професійну діяльність педагога.

Потрібно підкреслити, що використання засобів мультимедіа в освітньому процесі сприяє:

- підвищенню мотивації студентів до навчання;
- реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства;
- інтенсифікації процесу навчання;
- розвитку особистості студента;
- розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом;
- підвищенню ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації.

Висновок. Теоретична значимість даного дослідження полягає в тому, що використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні економічних дисциплін значно підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу студентами, збагачує зміст освітнього процесу, посилює мотивацію і значно підвищує якість навчання. Майбутній фахівець, якій вміло й ефективно володіє технологіями та інформацією, має новий стиль мислення, принципово інакше буде оцінювати проблеми, які виникають, по новому буде організовувати свою діяльність.

Література

1. Івашук К. О. Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб навчання в освіті // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua>
2. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
3. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К.: ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. – 180 с.
4. Черниш Л.І. Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої освіти // Проблеми освіти: Наук. зб. К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. – №55. – С. 6973.

Сасімова І. А.

УДК 37.015:004

Інформаційно-комунікаційні технології – педагогічні технології XXI століття

Усім учасникам освітнього процесу в сучасній вищій школі доводиться систематично самостійно знаходити, опрацьовувати та застосовувати величезні масиви інформації. Це неможливо без щоденного використання комп'ютерної техніки, як важливої складової інформатизації та методу комунікації у суспільстві XXI століття.

Ключові слова: освіта, педагогічна технологія, комп'ютер, інформація, комунікація.

Всем участникам учебного процесса в современной высшей школе приходится систематически заниматься поиском, обработкой и использованием огромных массивов информации. В настоящее время это не представляется возможным без ежедневного использования компьютерной техники, как важнейший составляющий информатизации и метода коммуникации в обществе XXI века.

Ключевые слова: образование, педагогическая технология, компьютер, информация, коммуникация.

All participants training process in the modern high school have to systematically search for, processing and the use of huge arrays information. Now this is not possible without daily use of computers, as the most important component of information and method of communication in society XXI century.

Key words: education, educational technology, computer, information, communication.

У сучасній світовій освіті застосовується досить багато педагогічних технологій, а як відомо, будь-яка педагогічна технологія - це, перш за все, технологія отримання, перетворення, передачі та систематизації інформації суб'єктами освітнього процесу, тобто – це інформаційна технологія.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

Україна, як велика східноєвропейська країна, що має значні багаторічні традиції, напрацювання та досягнення на ниві освіти і є важливим учасником європейського та світового освітянського простору не стоїть осторонь технізації та технологізації процесу