

функцій ефективної виробничої діяльності підприємців в умовах компетентісного підходу щодо розвитку творчого соціального досвіду кадрів бізнес-еліти.

Список літературних джерел:

1. Грішнова О. А. Людський капітал: Формування в системі освіти і професійної підготовки. К. : Знання, 2001. 254 с.
2. Мельник М. Партнерство держави і бізнесу як фактор ділової активності в Україні. Вісник КНТЕУ. №3, 2010. С. 23-39.
3. Сумцов В.Г., І.А. Гнатенко. Пріоритети та засоби забезпечення ефективного розвитку малих підприємств. Вісник Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля. № 11(182). Ч. 2, 2012. С. 243–248.
4. Черняк В.З. Історія підприємництва: учбовий посібник для студентів, які навчаються за економічними спеціальностями. К.: ДАНА, 2015. 607 с.

Пуш О. А., к.п.н (ORSID 0000-0002-5838-521X)

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Використання дистанційних технологій в освітньому процесі сучасної освіти зумовлено веденням карантинних обмежень, спричинених поширенням на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19. На початку карантину проблемними були питання опанування науково-педагогічними та педагогічними працівниками і здобувачами вищої (фахової передвищої) педагогічної освіти платформ для відео конференцій та сучасних веб-сервісів. Актуальною і сьогодні залишається проблема адаптації змісту і форм забезпечення практичної підготовки студентів педагогічних коледжів до дистанційного режиму. Розкриємо окремі аспекти організації педагогічної практики в онлайн-форматі на прикладі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

1. Адаптація змісту практики – внесення відповідних змін в робочі навчальні програми, розроблення завдань практичного характеру, які дозволяють максимально наблизити практичну підготовку до реальних умов її організації в базових закладах освіти, оновлення критеріїв оцінювання.

2. Модифікація навчально-методичного супроводу практики – корекція комплексів дидактичних матеріалів на допомогу студенту-практиканту, систематизація відеозаписів показових занять і заходів, оцифрування авторських методичних розробок викладачів; використання віртуальних середовищ для розміщення інформаційних та навчально-методичних матеріалів, зразків документів, форм звітності, інформаційних

ресурсів, завдань; систематичне проведення з учасниками освітнього процесу інструктивних нарад, вебінарів щодо використання дистанційних технологій під час практики, ознайомлення з нормативною базою.

3. Процесуальні засади практичної підготовки:

- приведення завдань прикладного характеру у відповідність до календарно-тематичних планів учителів, вихователів, музичних керівників базових закладів освіти;

- проведення (за допомогою платформ для відео конференцій) керівниками практики консультацій для підготовки студентами конспектів уроків (занять), підбір відповідного відео- та музичного оформлення, дидактичних матеріалів;

- проходження веб-квестів, моделювання уроків (занять), демонстрування студентами фрагментів навчальних та виховних занять, їх детальний аналіз та самоаналіз;

- оцінювання результатів: фото- та відеозвіти, презентації та підсумкові Zoom-зустрічі.

4. Використання медійного простору для презентації результатів практичної підготовки здобувачів освіти – систематичне розміщення інформації на офіційному сайті закладу, популяризація досвіду в інтернет-виданнях.

5. Адміністрування практичної підготовки здобувачів:

- своєчасне інформування про онлайн-зустрічі, налагодження контактів для термінового збору даних, взаємоузгодження окремих кроків у проведенні організаційних заходів;

- використання віртуальних сховищ для зберігання та файлового обміну інформацією між методистами практики;

- переведення обліку практичної підготовки студентів в онлайн-режим – розміщення на Google диску електронних журналів, розкладів освітнього процесу у базових закладах освіти, контактних даних педагогів;

Використання дистанційних технологій в організації практичної підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти має ряд переваг, зокрема: 1) студенти намагаються показати себе з кращої сторони перед одногрупниками, здорова конкуренція сприяє ретельнішій підготовці до занять; 2) спостерігаючи заняття один в одного, майбутні спеціалісти добре закріплюють знання з фахових методик (адже переглядають багато занять за день практики, засвоюють їх структуру, мають можливість порівняти). Хоча, здобувачам освіти не вистачає «живого» спілкування з дітьми, вони не завжди можуть передбачити їх реакцію на певні завдання тощо.

В освітянських колах сьогодні часто обговорюється питання негативного впливу дистанційного навчання на якість надання освітніх послуг. Звичайно, усі надають перевагу навчанню офлайн. Але у проходженні практики в онлайн-форматі є свої плюси: адже випускники зможуть не лише проводити заняття в звичному форматі, вони також спроможні успішно працювати у дистанційному та змішаному режимі.

Список використаних джерел:

1. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: кол. монографія* / АПН України, Інститут засобів навчання. К. : Атіка, 2015. С. 77–140.
2. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип.42 / За заг. ред. проф. Матвієнко О.В.* К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202-207.
3. Осадчий В.В. Сучасні тенденції використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи. *Педагогічний процес: теорія і практика* : Збірник наук. праць. К. : Видавництво П/П «ЕКМО». Вип. 2, 2009. С.190-207.
4. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. DOI: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>

Савченко В. Б., к. т. н., доцент (ORCID: 0000-0003-1303-6494)

Свіргун О. А., к. т. н., доцент (ORCID: 0000-0001-6069-8269)

Державний біотехнологічний університет, м. Харків

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОПІР МАТЕРІАЛІВ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В останні десятиріччя в інженерному світі відбулися величезні революційні зміни. Поява та розвиток CAD/CAM/CAE систем дозволяє спроектувати, розрахувати та спланувати технологію виготовлення деталі, вузла або конструкції в цілому. Більш того, ці системи дозволяють змоделювати та провести випробування віртуальної конструкції. Цифровізація швидко та рішуче увійшла в сучасний світ. А з 2020 року пандемія різко пришвидшила цей процес.

Підготовка кваліфікованого фахівця не можлива без отримання навичок практичної роботи з системами автоматизованого проектування і розрахунків. На кафедрі надійності та міцності машин і споруд вже декілька років в учбовому процесі використовуються ANSYS WORKBENCH [1,2,3], та «ЛІРА САПР» [4] на практичних заняттях при вивченні дисциплін «Опір матеріалів» та «Будівельна механіка». А минулого року з переходом на дистанційне навчання актуальною стала заміна лабораторних робіт, які традиційно виконуються на кафедрі, на їх віртуальні аналоги.

Проведення лабораторно-практичного заняття з визначення величини нормальних напружень при позацентровому розтягу (стиску), є важливим