

орієнтувальний, планувальний, пізнавально-перетворювальний, контроль-аналітичний, регулювально-розвивальний. Результатом цього процесу є активізація дидактичних процесів та організаційно-технологічних алгоритмів у педагогічній системі, які спрямовані на вдосконалення структури навчально-творчої діяльності студентів і, як наслідок, підвищення якісних характеристик професійно-творчої компетентності майбутніх фахівців.

Очікуваними дидактичними наслідками впровадження педагогічної моделі управління НТД із застосуванням засобів ІКТ можуть бути: оптимізація освітніх послуг на основі високого рівня самоуправління НТД студентів та інформатизації освітнього середовища засобами ІКТ; підвищення продуктивності навчального процесу на основі його технологізації, інформатизації, автоматизації, упровадження управлінських концепцій освіти, скорочення непродуктивного навчального часу; підвищення якості підготовки фахівців завдяки систематичності засвоєння навчального матеріалу студентами, високої мотивації НТД, ефективності інформаційного зворотного зв'язку на всіх етапах навчально-творчої діяльності.

Список літературних джерел:

1. Ключко О. В. Професійна підготовка майбутніх менеджерів аграрного виробництва засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій: монографія / О. В. Ключко. – Вінниця : Т. П. Барановська, 2018. – 350 с.

2. Метешкин К. А. Кибернетическая педагогика (теоретические основы управления образованием на базе интегрированного интеллекта): монография / К. А. Метешкин. – Х. : Международный Славянский университет, 2004. – 400 с.

3. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія / В. М. Нагаєв. – Х.: «Стильна типографія», 2018. – 151 с.

4. Ніколаєнко С. М. Якість вищої освіти в Україні: погляд у майбутнє / С. М. Ніколаєнко // Вища школа. – № 2, 2006. – С. 3-22.

5. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Дмитренко, Т. В. Колбіна, В. М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2014. – 424 с

Minenko S. I., PhD in Economics and Management (ORCID 0000-0003-3033-1911)
State Biotechnological University, Kharkiv

METHODOLOGY FOR ORGANIZING AND CONDUCTING SELF-STUDY AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AND RESEARCH WORK BY HIGHER EDUCATION STUDENTS

Self-study is the most important component of the pedagogical process, which involves the integration of various types of individual and collective learning activities, which is carried out both during the classroom and in the classroom, without the participation of the teacher and under his indirect supervision.

The goal of students' self-study work is to contribute to the formation of self-study as a personal risk and an important professional quality of young people, the essence of which lies in the ability to systematize, plan, control and regulate their activities without the help and supervision of the teacher. Objectives of students' self-study may be mastering certain knowledge, skills, skills, consolidation and systematization of acquired knowledge, their application in solving practical problems and performing creative works, identification of gaps in the system of knowledge of the discipline. Independent work allows the student to work without hindrance, not being afraid of the negative assessment of comrades or the teacher, as well as to choose the optimal pace of work and conditions of its implementation.

Modern society needs professionals who are able to make non-standard decisions, to act creatively and independently. The main means of forming these figures is the students' self-study and cognitive activity. Self-study and cognitive work of students - different kinds of individual and collective activities of students, which they carry out in the classroom or during class time for the teacher, under his leadership, but without his indirect participation. Students' independent work contributes to the formation of self-determination, initiative, discipline, accuracy, sense of responsibility necessary for a future professional in learning and professional activity. An important task of the teacher of higher education is the proper organization of independent work, ensuring the conditions for its successful passage, This requires not only basic, scientific, but also appropriate pedagogical training, the ability to pedagogically appropriate active cognitive forces of students in the educational process.

The structure of the self-study work includes the presence of the motive, goal setting, different cognitive tasks, the algorithm of work performance, advisory assistance, the specification of criteria for reporting, types of control. Scientific-research activity of students includes two interrelated spheres: teaching students the elements of research activity, organization and methods of scientific creativity; scientific research carried out by students under the supervision of teachers.

The content and structure of scientific research activities of students ensures consistency of means and forms of their conduct in accordance with the logic of the educational process, determines the occurrence of its from course to course, from one discipline to another, from one type of classes to another. Gradual increase in the volume and complexity of the accumulated knowledge, skills, abilities of students in the process of performing their scientific work ensures the solution of the following main tasks.

The technology of problem-based learning includes:

1. Getting to know the problem, creating a problematic situation.
2. Collection and analysis of data. Actualization of practical experience of the problem, search of data on objects and phenomena that are not enough to solve the problem.
3. Identification of problem-sensitive links, formulation of a hypothesis. If students are unable to independently formulate a hypothesis, it can be suggested by the teacher.

4. Formulation of conclusions, analysis of the research process.

The class in the technology of problem-based learning looks like a lancet of educational problems, which the teacher creates, listens to different points of view, analyzes them with the participation of students, finds the best forms and ways of fixing the obtained results. Implementation of the model of problem-based learning requires the teacher to do the following:

1. To set educational tasks for students in a comprehensible and interesting form.
2. Acting as coordinator of student and partner search activities, providing assistance to individual students and groups, differentiating the nature of assistance.
3. Know how to confront students with the problem, and stimulate creative thinking through questions.
4. To stimulate students' activity on self-exploration of different sources of information. Offer their assistance only in those cases where students can not independently make the necessary decisions.

The main feature of problem-based learning - search, investigative activity of students. In this case the knowledge is not given in a ready-made form, and the problem is set for self-solving. In problem-based learning distinguish the educational problem, problematic situations, the problem and questions. Problem-based learning puts high demands first and foremost on the teacher, to the level of his/her pedagogical prowess. It is necessary to remember that working only on the outline does not enrich the memory and does not add intelligence. The only way out is to learn by ourselves, actively engage in self-development, to find their own teaching credo, and problem-based learning - one of the most effective methods of active learning process, and the earlier we master it, the more satisfied we get from our work.

List of literary sources:

1. Vydy ta formy naukovo-doslidnoyi roboty studentiv. Rezhym dostupu: <http://www.info-library.com.ua/books-text-8404.html>
2. Naukovo-doslidna robota studentiv (NDRS). Elektronnyy resurs. Rezhym dostupu. URL: [http://npu.edu.ua/!e book/book/html/D/ispu_kiovis Ficyla-Pedagogika_VSh/710.html](http://npu.edu.ua/!e%20book/book/html/D/ispu_kiovis%20Ficyla-Pedagogika_VSh/710.html)

Нагасєв В. М., д.п.н., професор (ORCID: 0000-0002-3130-6112)

Державний біотехнологічний університет, м. Харків

ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ

Цивілізаційні зміни обумовлюють необхідність підготовки людини до нових, часто принципово інших технологій. Передусім ідеться про інформатизацію та комп'ютеризацію. Саме стан науки, освіти і пов'язаних з ними технологій визначить перспективи подальшого розвитку освіти, науки та