

Навчання та постійна підтримка повинні сприяти розвитку у вчителів необхідних компетенцій у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, які вони зможуть застосувати, щоб допомогти учням сформувати відповідні навички, включаючи цифрові компетентності для життя, навчання та роботи.

Список літературних джерел:

1. Авраменко О. Б., Усатюк Я. В. Теоретичні та методичні проблеми формування медіакомпетентності сучасного педагога // Збірник наукових статей Нац. пед. ун-т імені М. П. Київ, 2019. Вип. 144. С. 5–15.

2. Глазова В.В., Басанець А.С. Розвиток цифрової компетентності майбутнього вчителя інформатики // 36. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2019. Вип. 9. С. 93–98.

3. Професійний стандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти. URL : <https://cutt.ly/rTjddBu>

Клочко О. В., д.п.н., професор (ORCID: 0000-0002-6505-9455)

Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні вимоги ринку праці до професійної підготовленості фахівців аграрної сфери зростають залежно від темпів оновлення видів продукції, обладнання і технологічних процесів. У зв'язку з цим підвищуються вимоги до творчої обдарованості і гнучкості спеціалістів, їхньої багатогранності та здатності до динамічної трансформації [4]. У даному науковому матеріалі обґрунтовуються напярями щодо удосконалення професійної підготовки аграрних менеджерів за педагогічною моделлю управління навчально-творчою діяльністю (НТД) студентів. Дана модель базується на впровадженні управлінських функцій в освітнє середовище, реалізації освітнього смарт-середовища в системі підготовки кадрів, високому рівні інформаційно-дидактичного забезпечення і технологізації навчального процесу [1; 2; 3].

Педагогічна модель управління НТД побудована на системному підході, де суб'єктами управління є здобувачі і педагоги, які виступають у ролі регулятора управлінського процесу. Здобувач спільно з викладачем на основі змісту освіти визначають цільову функцію, методи та форми управління НТД. Об'єкт управлінського процесу - навчально-творча діяльність, яка виступає у ролі процесора і перетворює наявний потенціал здобувача (індивідуальні потреби, мотиви, рівень підготовленості тощо) у якісний результат – сформованість професійно-творчої компетентності. Корегування управлінського впливу здійснюється як викладачем, так і дидактичними процесами (інноваційні методи, форми, засоби активізації НТД), які впливають

як на керовану систему, так і на систему, якою керують. Це знаходить своє відображення у конкретних формах організації навчання і контролю [5, с. 149].

НТД організовується за усіма методами, видами і формами занять і виступає складовою частиною загальних дидактичних процесів підготовки кадрів. Використовуючи різноманітні методи управління НТД, викладачі мають можливість ефективно планувати навчально-творчий процес, організовувати його за відповідними дидактичними критеріями, впливати на активність НТД засобами педагогічної творчості, контролювати та аналізувати рівень досягнення освітнього результату. Враховуючи викладене вище, висновуємо, що розробка педагогічної моделі управління НТД студентів засобами ІКТ передбачає педагогічне проектування відповідних структурно-функціональних підсистем та змістовне насичення їх засобами ІКТ [2].

Пропонована педагогічна модель управління НТД є утворенням творчого рівня з динамічною структурою, в якості об'єкта управління якої виступає навчально-творча діяльність студентів, а предметна сфера визначається засобами ІКТ. На цій основі визначаємо пропоновану педагогічну модель управління НТД як інтегральну систему управління навчально-творчою діяльністю студентів з реалізацією функцій управління (співуправління, самоуправління) в поєднанні з високим рівнем інформатизації та автоматизації навчального процесу засобами ІКТ. Дана модель охоплює ряд підсистем (мотивації, планування, організації, координації, контролю та аналізу, регулювання), які в єдності забезпечують технологізацію процесу формування професійно-творчої компетентності майбутніх аграрних менеджерів від репродуктивних рівнів до дієвих, продуктивних і творчих.

Враховуючи концепцію дослідження, інформаційні канали мають бути представлені як на макро-, так і на мікрорівні. Необхідно співвідносити інформаційні пакети з дидактично-інформаційними модулями на кожному етапі процесу формування досвіду творчої діяльності майбутніх фахівців. Представлені функціональні складники педагогічної системи у сукупності визначають комплексний вплив на НТД студентів, що визначається сукупністю дій та операцій психологічного, дидактичного та організаційного характеру.

Узагальнюючи вітчизняний досвід професійної підготовки управлінських кадрів [5], слід зазначити про ефективність інтеграції засобів ІКТ у педагогічну модель управління НТД студентів, що позитивно позначається на формуванні професійно-творчої компетентності майбутніх аграрних менеджерів. У запропонованій авторами комплексній педагогічній моделі об'єктом управління виступає навчально-творча діяльність студентів з елементами наукового пошуку, яка перетворює наявний потенціал майбутнього фахівця (здібності, мотиви, потреби, індивідуальні потреби, рівень підготовленості тощо) у якісний результат – сформованість досвіду творчої діяльності менеджера аграрної сфери в системі його професійної компетентності.

За технологічним підходом управління навчально-творчою діяльністю студентів в системі професійної підготовки майбутніх менеджерів аграрної сфери засобами ІКТ включає такі функціональні етапи: мотиваційно-

орієнтувальний, планувальний, пізнавально-перетворювальний, контроль-аналітичний, регульовально-розвивальний. Результатом цього процесу є активізація дидактичних процесів та організаційно-технологічних алгоритмів у педагогічній системі, які спрямовані на вдосконалення структури навчально-творчої діяльності студентів і, як наслідок, підвищення якісних характеристик професійно-творчої компетентності майбутніх фахівців.

Очікуваними дидактичними наслідками впровадження педагогічної моделі управління НТД із застосуванням засобів ІКТ можуть бути: оптимізація освітніх послуг на основі високого рівня самоуправління НТД студентів та інформатизації освітнього середовища засобами ІКТ; підвищення продуктивності навчального процесу на основі його технологізації, інформатизації, автоматизації, упровадження управлінських концепцій освіти, скорочення непродуктивного навчального часу; підвищення якості підготовки фахівців завдяки систематичності засвоєння навчального матеріалу студентами, високої мотивації НТД, ефективності інформаційного зворотного зв'язку на всіх етапах навчально-творчої діяльності.

Список літературних джерел:

1. Ключко О. В. Професійна підготовка майбутніх менеджерів аграрного виробництва засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій: монографія / О. В. Ключко. – Вінниця : Т. П. Барановська, 2018. – 350 с.
2. Метешкин К. А. Кибернетическая педагогика (теоретические основы управления образованием на базе интегрированного интеллекта): монография / К. А. Метешкин. – Х. : Международный Славянский университет, 2004. – 400 с.
3. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія / В. М. Нагаєв. – Х.: «Стильна типографія», 2018. – 151 с.
4. Ніколаєнко С. М. Якість вищої освіти в Україні: погляд у майбутнє / С. М. Ніколаєнко // Вища школа. – № 2, 2006. – С. 3-22.
5. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Дмитренко, Т. В. Колбіна, В. М. Нагаєв та ін. – Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2014. – 424 с

Minenko S. I., PhD in Economics and Management (ORCID 0000-0003-3033-1911)
State Biotechnological University, Kharkiv

METHODOLOGY FOR ORGANIZING AND CONDUCTING SELF-STUDY AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AND RESEARCH WORK BY HIGHER EDUCATION STUDENTS

Self-study is the most important component of the pedagogical process, which involves the integration of various types of individual and collective learning activities, which is carried out both during the classroom and in the classroom, without the participation of the teacher and under his indirect supervision.