

спілкування комфортним для всіх співбесідників. Вважаємо, що НЛП є незамінним помічником у сфері в управлінні освітою, що стосується питання підвищення ефективності внутрішніх і зовнішніх комунікацій у навчальному середовищі, упровадження науково-обґрунтованих педагогічних рішень.

Відповідно, запровадження НЛП в якості педагогічної технології забезпечить досягнення освітнього результату більш «тонкими» - психологічними методами спонукання здобувачів до активізації їх навчально-творчої діяльності і, відповідно, до покращення якості їх професійної підготовки.

Список літературних джерел:

1. Боденхамер Боб Г., Холл Л. Майкл. НЛП-практик: полный сертификационный курс. М., 2003. 266 с.
2. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. М., 2001 г. 400 с.
3. Дилтс Р., Делозье Д. НЛП-2: поколение Next. СПб, 2012. 72 с.
4. Сеймур Дж., О'Коннор Дж. Введение в нейролингвистическое программирование. М., 2008 г. 288 с.
5. Чимаров С. Ю. Нейролингвистическое программирование история и инструментарий. *Управленческое консультирование*. 2007. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neyrolingvisicheskoe-programmirovanie>

Вертегел В.Л., к.п.н., доцент (ORSID: 0000-0002-5100-3784)

Хребтова В.В., к.п.н., доцент (ORSID: 0000-0003-2231-0352)

Запорізький національний університет, м. Запоріжжя

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Неможливо уявити наше буття без цифрових технологій. Інтернет вже давно інтегрувався в освітній процес та надає нам широкі можливості для урізноманітнення навчання та підвищення його ефективності. Одним із викликів діджиталізованого суспільства є готовність усіх учасників освітнього процесу до цифрової трансформації процесу навчання, проектування індивідуальної освітньої траєкторії та організації взаємодії між студентами та викладачами. Сьогодні майже кожний викладач вищого закладу освіти усвідомлює необхідність розвивати навички, пов'язані з цифровою компетентністю, має відповідну мотивацію та прагне досконалого володіння цифровими засобами навчання, виявляє стійкий інтерес до засобів мультимедіа та інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ), адже необхідність їх застосування в навчальному процесі складно перебільшити.

Одними з особливо ефективних засобів активізації навчально-творчої діяльності студентів під час вивчення іноземної мови професійно-

комунікативної спрямованості ми вважаємо використання ІКТ та рольової гри. Перевагами застосування ІКТ у навчальному процесі є індивідуалізація навчання, підвищення мотивації студентів та їх пізнавальної активності, інтенсифікація самостійної роботи студентів та стимулювання творчого пошуку. Вітчизняні дослідники В. Герасименко і В. Глущенко наголошують, що інформаційно-комунікаційні технології здатні робити з пасивних слухачів активних діячів, стимулювати пізнавальний інтерес до навчання та дисциплін в цілому, надавати навчальній роботі проблемний, творчий чи дослідницький характер, індивідуалізувати процес навчання і розвивати самостійну діяльність студентів.

Потенціал ІКТ у процесі вивчення іноземної мови міститься в отриманні візуального та звукового супроводу під час ознайомлення з новим матеріалом, повторення вже вивченого та виконання творчих завдань. У мережі можна знайти багато ресурсів для організації самостійної навчальної діяльності студентів, які допоможуть їм відпрацювати вивчені теми, отримати додаткову інформацію та ознайомитись із автентичним матеріалом мовою, що вивчається. Наприклад, для відпрацювання граматичних та лексичних навичок особливо корисними можуть бути сайти, котрі безкоштовно пропонують шаблони для створення тестів у різних форматах.

Зручним у навчанні є використання студентами електронних та онлайн словників. Це швидко й доступно, проте, слід зазначити, деякі студенти вже не намагаються запам'ятовувати нову лексику, знаючи, що в будь-який час зможуть скористатися електронним словником. У своїй роботі ми також використовуємо Quizlet – безкоштовний онлайн сервіс, який дозволяє легко запам'ятовувати будь-яку інформацію, яку можна подати у вигляді навчальних карток. Студенти можуть самостійно створювати інтерактивний матеріал – власні картки із заданої теми, додаючи до них картинки, аудіофайли, ігрові малюнки. Цей сервіс є корисним не тільки для самостійної роботи студентів в асинхронному режимі, але й активно застосовується нами у навчальному процесі для проектної роботи студентів: вони отримують завдання самостійно складати тести та картки у групах. Це креативне завдання підвищує мотивацію та розвиває пізнавальну діяльність студентів.

Рольова гра також є одним із сучасних методів, що сприяє оптимізації навчального процесу з вивчення іноземної мови, адже запускає механізми мотивації та підвищує ефективність навчання іншомовного спілкування. Рольова гра є особливим типом діяльності, в якому мотив полягає в самому процесі. До безумовних переваг використання рольової гри у процесі навчання іноземної мови можна віднести максимальне наближення до реальних умов спілкування, широку самостійність учасників гри, прийняття рішень в умовах творчого змагання та розвиток навичок спонтанного мовлення. Також підготовка до участі у рольовій грі сприяє розвитку організаційних, методологічних та ігротехнічних навичок студентів, реалізує принцип автономії творчої навчальної діяльності, допомагає подолати розрив між вивченням мови та її практичним застосуванням.

Використання ІКТ та ролівої гри в навчальному процесі підвищує його інтенсивність, сприяє розвитку психологічних механізмів студентів (уяви, пам'яті, уваги) та активізує їх розумові процеси, активізує їх творчу діяльність, сприяє формуванню особистості, здатної до самоосвіти протягом життя.

Список літературних джерел:

1. Герасименко І. В., Глущенко В. В. Переваги застосування ІКТ в навчальному процесі. *Матеріали I Української конференції молодих науковців. Інформаційні технології*. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. С. 9-10.
2. Вертегел В. Л. Використання Internet-ресурсів у навчальному процесі з іноземних мов у ВНЗ. *Викладання мов у вищих навчальних закладах на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: тези XVII Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 червня 2013 року*. Харків: Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. С. 37-39.

Герлянд Т. М., д.п.н., ст. наук. співробітник (ORCID: 0000-0002-7991-0431)

Липська Л. В., к.п.н (ORCID: 0000-0002-0674-062X)

Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

Однією з найважливіших соціальних вимог сучасного суспільства є цифровізація освіти, яка потребує переосмислення досвіду реалізації нових інформаційних технологій, аналізу й оцінки можливостей їхнього використання в освітньому процесі, що зумовлює необхідність якісно нового рівня підготовки кваліфікованих спеціалістів. Особливо актуальним це є для професійної (професійно-технічної) освіти.

Реальність нового суспільного життя, порушена наслідками COVID-19, спричинила радикальну цифрову трансформацію усього спектру професійної підготовки. Ці стрімкі зміни зажадали від закладів професійної (професійно-технічної) освіти у рекордно короткі терміни перейти до викладання в онлайн-просторі, впроваджуючи та адаптуючи існуючі технологічні ресурси та залучаючи викладачів, які мають достатні можливості для здійснення дистанційної освіти, зокрема засобами SMART-технологій. Це є ключовим завданням освіти в Україні, відповідно до «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» [1] щодо створення системи освіти нового покоління: орієнтація на сучасні наукові досягнення та інновації, вдосконалення освітнього процесу засобами SMART-технологій, підвищення доступності та ефективності освіти на основі ІКТ, забезпечення доступу навчальних закладів до світових інформаційних ресурсів, розширення взаємодії та співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти з іншими, наприклад закладами вищої освіти, науковими установами, роботодавцями.