

забезпечення спілкування учасників освітнього процесу в режимі онлайн; проведення олімпіад, семінарів та інших форм НДРС; використання хмарних технологій для збереження навчальної інформації тощо [3].

Дослідники відзначають такі особливості ІКТ, як багатofункціональність, оперативність, продуктивність, насиченість, можливість швидкої й ефективної творчої самореалізації студентів, наявність для них персональної освітньої траєкторії. Це не лише потужний засіб навчання, що дозволяє навчати роботі з інформацією, а й, з іншого боку, комп'ютерні телекомунікації – це особливе середовище спілкування один з одним, середовище інтерактивної взаємодії представників різних національних, вікових, професійних й інших груп користувачів незалежно від їхнього місця знаходження.

Отже, впровадження інноваційно-інформаційних технологій в навчальний процес вищої школи дає можливість майбутнім спеціалістам розширювати свої потенційні здібності, спонукає до активної навчальної, творчої і наукової діяльності, є засобом активізації вивчення тих предметів, які формують професію.

#### Список літературних джерел

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Гуржій А.М. Інформаційні технології в освіті. *Проблеми освіти: науково-методичний збірник*. Київ: ІЗМН. 2013. С. 5-11.
3. Карабін О.Й. Роль інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. № 4. 2011. С. 123-136.
4. Лапінський В. Електронні засоби навчального призначення – світовий досвід й українська освіта. *Вища освіта України*. №3, 2011. С. 487-495.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ. 2002. 528 с.

**Акмен В.О.**, к.т.н., доцент (ORCID: 0000-0001-5938-6161)

**Сорокіна С.В.**, к.т.н., доцент (ORCID: 0000-0002-2137-5077)

*Державний біотехнологічний університет, м. Харків*

**Сорокіна В.П.**, викладач вищої категорії

**Чорна В.В.**, викладач вищої категорії

*Харківський державний професійно-педагогічний коледж ім. В.І. Вернадського*

#### ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО

Бурхливий розвиток сучасних інформаційно-цифрових технологій та інтеграція сучасних медіа в освітній процес висувають нові вимоги до кваліфікації викладачів і навчання студентів у ЗВО. Це вимагає певних змін у характеристиках і змісті педагогічної діяльності, що особливо актуально у

зв'язку із створенням і розвитком глобального інформаційно-педагогічного простору. Виходячи з цього метою роботи було показати напрями та перспективи розвитку сучасних інформаційно-цифрових та мультимедійних технологій під час організації навчального процесу.

Підґрунтям для вирішення цих питань є чинне законодавство «Про освіту», Конституція України, Закони України «Про загальну середню освіту», Указ Президента «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування і розвитку освіти в Україні», Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників (Постанова КабМіну України від 29.07.2020 р. №672), Рекомендації щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами (лист МОН України від 03.07.2002 р. №19-318).

Істотно зростає роль вищої освіти, зростають потреби суспільства в освітніх послугах. Сучасний викладач вже не в змозі ігнорувати той освітній потенціал, який дають сучасні інформаційні технології, які переводять освітній процес на якісно новий рівень, що відповідає сучасним світовим вимогам. Тому, у 2015-2021 роках, вектор роботи викладачів було спрямовано на рішення проблеми інноваційних впроваджень, як важливого чинника в реалізації державних освітніх ініціатив, спрямованих на формування компетентного фахівця – випускника українських вищих навчальних закладів.

Варто підкреслити переваги, що виникають завдяки використанню електронних комунікаційних технологій в освітньому процесі, це: підвищення мотивації студентів до навчання; реалізація соціальної мети, що полягає в інформатизації суспільства; інтенсифікація процесу навчання; розвиток студента, як особистості; розвиток навичок самостійної роботи з матеріалом; підвищення ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації.

Відомо (дослідження інституту Євролінгвіст, Голландія), що одночасне використання аудіо- і відеоінформації сприяє активізації пам'яті на 40-50%. Тому, на сьогодні, викладачі активно застосовують мультимедійні технології, як засоби, що покращують та модернізують процес організації навчального процесу під час проведення різного типу занять. У процесі читання лекцій застосовуються презентації, які містять різні види інформації: текстову, звукову, графічну, анімації. На етапі викладання нового матеріалу широко використовується анімація об'єктів, при цьому, додаткові пояснення з'являються не в готовому вигляді, а за ходом роботи, що дозволяє швидше зрозуміти і запам'ятати їх послідовність. Лекції з використанням мультимедійних засобів одночасно впливають на кілька органів чуття і тому викликають підвищений інтерес і увагу студентів в аудиторії. На практичних заняттях використовуються тестові програми для закріплення і контролю знань, різноманітні програми які відтворюють реальні професійні ситуації та фрагменти майбутньої професійної діяльності, а також програмні комплекси для самостійного опрацювання і вирішення різноманітних питань.

Слід зауважити, що поряд із застосуванням традиційних інформаційно-цифрових форм – сайти, блоги, форуми, електронна пошта, аудіо-, відео конференції тощо, у сучасних умовах зростає роль соціальних мереж (Вайбер,

Телеграм, Месенжер тощо), які мають місце при особистій комунікації між викладачем і студентом.

На наших кафедрах мультимедійні технології навчання забезпечують викладання майже 90% дисциплін. Під час підбору мультимедійного засобу викладачі обов'язково враховують своєрідність і особливості конкретної навчальної дисципліни, оскільки мультимедійні технології повинні відповідати цілям і завданням курсу навчання і органічно вписуватися в навчальний процес.

Під час обміну досвідом з питань використання мультимедійних технологій навчання, нами було відмічено декілька факторів, що мають враховуватись для забезпечення ефективності навчального процесу: монітор не може замінити спілкування наживо; програмне забезпечення навчального курсу не єдина мета; PowerPoint не може зайняти місце думки учнів і ним не варто зловживати; розумно поєднувати мультимедійний супровід занять і традиційні методи викладання.

Поряд з позитивними характеристиками, також варто зазначити існуючі перепони для подальшої модернізації інформаційно-цифрових технологій у ЗВО: низький рівень інвестиційної активності суб'єктів економічної діяльності у розвиток ЗВО, а відповідно недостатній рівень розвитку матеріально-технічної бази ЗВО, що не відповідає завданням реалізації інноваційного циклу; відсутність впровадження повного інноваційного циклу в діяльність більшості ЗВО; відсутність ефективних технологій організації інноваційної діяльності, що визначається недостатнім рівнем менеджерської компетентності адміністративного персоналу; невідповідність організаційної структури завданням інноваційного розвитку та комерціалізації інтелектуальної власності; особистісно-психологічний супротив оволодінню сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями окремими учасниками освітнього процесу; суперечливість та невиразність напрямків розвитку ЗВО зі сторони держави.

Таким чином, перспективи застосування сучасних інформаційно-цифрових та мультимедійних технологій, у навчальному процесі, на пряму залежить не тільки від ефективності роботи викладачів, а й мають всебічно підтримуватись інвестиційною активністю суб'єктів економічної діяльності, законодавчою базою та державними інвестиційними проектами.

**Бондаренко В. П.**, вчитель I категорії (ORSID: 0000-0003-3999-9694)

*Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 87  
Харківської міської ради Харківської області, м. Харків*

## **ЗАСТОСУВАННЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ**

Сучасні умови життя, інформатизація та цифровізація багатьох суспільних процесів призводить до виникнення новітніх технологій впливу, у тому числі в освітньому просторі. Одним з таких елементів діджиталізації