

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Основною метою даної роботи є аналіз Інтернет-ресурсів, які можна використовувати при вивченні іноземних мов. Спілкуючись в мовному середовищі, забезпеченім Інтернетом, студенти опиняються у реальних життєвих ситуаціях. Залучені до вирішення широкого кола значущих, реалістичних, цікавих і досяжних завдань, студенти навчаються спонтанно і адекватно на них реагувати, що стимулює створення оригінальних висловлювань.

Основной целью данной работы является анализ Интернет-ресурсов, которые можно использовать при изучении иностранных языков. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний.

The main purpose of this work is the analysis of Internet resources that can be used in the study of foreign languages. Communicating in the language environment provided by the Internet, the students are in the real situations. Involved in a wide range of meaningful, realistic, and achievable interesting tasks, students are trained to respond spontaneously and adequately to them, which stimulates the creation of original statements.

Ключевые слова/ Keywords: *электронное обучение, информационная система, поисковые системы, коммуникативной и языковой компетенций, e-learning, information system, search engines, communicative and language competences.*

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д.

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на занятии по иностранному языку, мы создаем модель реального общения.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание студентов концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется

косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещений страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке, при обмене дисками, результатами заданий и т. п. с вузами или друзьями в стране изучаемого языка. При этом термин коммуникативность не должен пониматься узко, чисто прагматически. «Коммуникативность – это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение и через чтение». Этот подход, реализуемый в Интернете, привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и предоставления им возможности выбора текстов и задач для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через Интернет путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные

лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ- тесты и т. д. Преподаватели или сами студенты могут находить такие сайты.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятиях по английскому языку.

«Использование компьютерных технологий для самостоятельной работы – важная составляющая эффективности обучения профессиональному английскому языку» [2, 1] – утверждает преподаватель Острожской академии Галина Крайчинская в научном блоге университета. По мнению методиста, компьютеризация как элемент глобального информационного пространства должна стать «элементом информационной структуры каждого учебного заведения» [2, 1].

Действительно, проблема компьютеризации современной системы образования, в частности, одного из ее главных аспектов – организации самостоятельной работы учащихся, становится одной из ведущих тем методических исследований в отечественной и зарубежной науке. Так, утверждения о повышении эффективности самостоятельной работы студентов, об интенсивном развитии их способности к самостоятельной творческой и поисковой деятельности посредством ИТ-технологий.

Современные компьютерные программы дают возможность создания подлинной обучающей среды – некоего иноязычного виртуального мира, обеспечивая студенту настоящее погружение в саму иноязычную реальность и в иностранную культуру.

Можно использовать в организации самостоятельной работы студентов электронные учебники, словари, учебные курсы, участие в Skype-конференциях и даже регистрацию на сайте иностранной компании. Также уделяют особое внимание использованию видеоматериалов при ознакомлении студентов с новой лексикой, так как видеоиллюстрация на мониторе позволяет ассоциировать фразу на

иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке.

Для интенсификации и ускорения процесса обучения иностранному языку, формирования коммуникативной и языковой компетенций применяются различные информационные технологии. На наш взгляд, наиболее эффективным является использование аудио и видеоподкастов.

Подка́стинг (англ. podcasting, от iPod и англ. broadcasting – повсеместное вещание, широковещание) – процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радиои телепередач в интернете. Подка́стом называется либо отдельный аудиофайл, либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых на одном ресурсе интернета, с возможностью подписки. Как правило, подкасты имеют определенную тематику и периодичность издания. Для удобного прослушивания подкастов создано множество программ, таких как Zune Software, iTunes, Rhythmbbox, gPodder, AmaroK или Vanshee, следящих за обновлением подкаст-лент и их автоматической загрузкой.

Можно выделить следующие преимущества подкаста:

- возможность слушать аутентичную речь носителей языка в коммуникативных ситуациях повседневной жизни;

- материалы подкастов периодически обновляются, т. е. изменяется их информационное наполнение, и расширяется словарный запас;

- подкасты доступны учащимся благодаря мобильным техническим средствам, таким как, мобильный телефон, ноутбук и т. д.;

- возможность осуществлять интерактивное обучение, следовательно, повышается мотивация студентов к изучению второго иностранного языка;

- подкасты можно использовать как на занятиях в аудитории, так и для самостоятельной работы студентов.

Существуют различные виды подкастов, которые можно разделить на следующие группы:

Аутентичные подкасты – файлы с записью носителей языка. Среди них существуют подкасты, записанные не для лингвистических целей, но которые могут служить богатым ресурсом для аудирования и подкасты, созданные как учебные материалы, специально для изучающих иностранный язык.

Подкасты, созданные преподавателями для обучающихся – подкасты записываются преподавателями чаще всего для собственных занятий и делаются для того, чтобы предоставить студентам доступ к материалу, который больше нигде не доступен.

Студенческие подкасты – подкасты, которые записывают сами студенты часто с помощью преподавателя. Студенты могут слушать подобные образцы, чтобы ознакомиться с другой культурой и жизнью обучающихся в разных странах.

При использовании видеоподкастов в процессе обучения иностранным языкам следует соблюдать ряд условий:

- применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний обучающихся;

- демонстрируемый видеоматериал должен быть точно согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме;

- необходимо четко выделять главное, существенное;

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;

- просмотр видео должен быть организован таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;

- необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что подкасты необходимо использовать на занятиях иностранного языка с целью оптимизации процесса обучения, совершенствования навыков аудирования, говорения, ознакомления обучающихся с особенностями культуры, традиций страны изучаемого языка.

Актуальность применения новых информационных технологий в современной школе и ВУЗе продиктована, прежде всего, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся и студентов. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности в ее дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи задача любого учителя – помочь обучаемым стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске дополнительных знаний, выходящих за рамки базового учебника. Иными словами, необходимо создать

такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся / студентов, который пригодится им и за пределами учебного класса [2, 29].

Литература

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. — 2011. — №6. — Т.2. — С. 116-119.
2. Андреева А.А., Введение в Интернет-образование. — М.: Логос, 2003. — 76 с.
3. Галина Крайчинская «Самостоятельная работа студентов при изучении профессионального английского языка» [текст] (18 мая 2013).
4. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. — 2006. — №6. — С.35-38.
5. Протасеня, Е.П. Компьютерное обучение: за и против / Е.П. Протасеня / Иностранные языки в школе. — 1999. — №2. — С.14-16.

УДК: 130.123.3.

Чаплыгин О. К., Сук О. Є.

ТВОРЧОЗНАВСТВО ТА НАУКОВО-ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОГРЕС (НТП)

Розглянуто досягнення і протиріччя в розробці творчознавства, а також розбіжності між теорією і практикою реалізації креативних методологій в соціальних і індивідуальних аспектах.

Визначена ситуація, пов'язана з особливостями сучасного науково-техніко-технологічного прогресу. Піддаються критичному аналізу утопічні сподівання, пов'язані з масовим розповсюдженням конвергентних технологій (НБИКС) та їх здатності сприяти трансгуманістичній еволюції.

Рассмотрены достижения и противоречия в разработке творчествоведения, а также расхождения между теорией и практикой реализации креативных методологий в социальных и индивидуальных аспектах.

Выделена ситуация, связанная с особенностями современного научно-техничко-технологического прогресса. Подвергаются критическому анализу утопические упования, связанные с массовым распространением конвергентных технологий (НБИКС) и их способности содействовать трансгуманистической эволюции.

The article studies the advances in the creative studies as well as the discrepancy between theory and practice in the implementation of the creative methodologies in social and individual aspects.

The study highlights the technology in its broad meaning in relation to the peculiarities of modern scientific, technical and technological progress. The article critically analyses the utopian hopes related to the massive spread of convergent technologies and its capacity in transhumanist evolution.

Ключові слова: творчість, творчий потенціал людини, технології, конвергентні технології, трансгуманістична еволюція.

Ключевые слова: творчество, творческий потенциал человека, технологии, конвергентные технологии, трансгуманистическая эволюция.

Index form: creativity, creative potential, technology, convergent technology, transhumanist evolution.

Основи інноваційного розвитку, види інновацій (від технологічних до соціальних) в достатній мірі досліджені у літературі. Однак, в більшості досліджень акцент при розгляді даної проблеми робиться на економічних та управлінських аспектах, які, звичайно,