

3. Вашуленко М. С. Рідна мова: М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко, Л. В. Скуратівський; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Освіта, 2004. – Ч. 1. – 128 с.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. школа, 1991. – 207 с.
5. Деркач А. А., Щербак С. Ф., Педагогічна евристика. Мистецтво оволодіння іноземною мовою. / А. А. Деркач, С. Ф. Щербак. – М.: Педагогіка, 1991. – 224 с.
6. Зязюн І. А. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи / І. А. Зязюн // Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. – К.: Глухів: РВВ ГАПУ, 2005. – С.10-18.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
8. Іваненко Л.М. Імітаційні ігри – ракурси і перспективи. ISSN 0372-6436. – Вісн. НАН України. – 2007. – № 5.
9. Калашнікова С. Механізми забезпечення інноваційного організаційного розвитку сучасного університету / С. Калашнікова // Вищ. шк. – 2009. – № 11. – С. 17–22.
10. Леонтьева О. „Внешняя” школа – альтернатива ХХІ века: [Продуктив. шк.] / О. Леонтьева // Пед. вестн. – 2004. – 1–31 мая (№ 9/10). – С. 12.
11. Мельничайко О. І. Українська мова. Дидактичний матеріал для інтерактивної роботи. 3–4 класи / О. І. Мельничайко, Н. В. Лесняк. – Тернопіль : навчальна книга – Богдан, 2007. – 80 с.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.– 256 с.
13. Стельмахович М. Р. Народна дидактика. – К., 1985.
14. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (Методология и практика). – М., 2006. – 304 с.
15. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах / Состав. С.Ф. Егоров. Т.4. – М., 1990.
16. Хейзинг, Й. «Homo ludens: Опыт определения игрового элемента культуры» [Текст] / Й. Хейзинг – М.: Прогресс, 1997.– 345 с.

**УДК 378 : 1**

*Лінецький Л.М.*

## **НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*У статті розглядаються питання впровадження нових інноваційних технологій у навчальний процес та нових підходів до ефективного їх використання в освітньому просторі, зокрема, технологій портфоліо і інтернет технологій.*

***Ключові слова:** інформаційні технології, технологія портфоліо, вища освіта, інтернет-технології, навчальний процес.*

В умовах інформаційного суспільства найважливішим завданням, від успішного вирішення якого значною мірою залежатиме розвиток нашої держави та її місце у світовій спільноті, є завдання навчитися користуватися інформаційними технологіями, тобто модернізація освіти. Запровадження такої системи освіти у нашої

державі розпочалась з прийняттям Закону України «Про основні заходи розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», у якому, зокрема, дана оцінка стану інформації освіти України в теперішній час і визначенні основні напрямки її подальшого розвитку.

В умовах модернізації української вищої школи однією з найважливіших проблем є підготовка висококваліфікованих спеціалістів для народного господарства України.

Одна з основних цілей освіти – дати людині можливість стати успішним. Випускник вишу повинен вміти проектувати власну навчальну і професійну діяльність у відповідності з національними і світовими тенденціями.

Однією з сучасних технологій професійної підготовки студентів до майбутньої діяльності, яка дозволяє йому ефективно планувати і оцінювати процес і результат свого навчання являється технологія портфоліо яка широко розповсюджена в зарубіжній вищій школі.

На заході портфоліо являється одним із основних трендів початку ХХІ століття, виступає як сутєвий елемент модернізації освіти. Під модернізацією розуміють: приведення системи освіти у відповідність з процесами трансформації сучасної цивілізації, яка поширила свій вплив на всі сфери людського життя.

Портфоліо – це аутентична, індивідуалізована, орієнтована на системну рефлексію особистої діяльності технологія освіти яка спрямована на реалізацію компетентного підходу. Іншими словами – портфоліо – це валіза індивідуальних учбових досягнень – щось більше, ніж просто альтернативний спосіб оцінки. Як відзначають дослідники технологія портфоліо дозволяє безперервно і послідовно стежити за професійним розвитком студента, являючись показником його готовності до самостійної діяльності. Однак, не дивлячись на сутєвий досвід в області вивчення технології портфоліо фахівцями різних шкіл і напрямків, до сьогоденного часу в науковій літературі нема єдиної думки про суттєві характеристики цієї технології; недостатньо обґрунтовано досліджений вітчизняний і зарубіжний досвід його використання в умовах модернізації вищої освіти; не в повному обсязі висвітлені етапи утворення і оцінки портфоліо. Аналіз стану розробленості проблеми використання учбового портфоліо в системі підготовки студента до майбутньої діяльності дав змогу виявити слідуючи основні протиріччя:

— між потребою в конкурентноздатному фахівцеві на ринку праці і відсутністю напрямку професійної підготовки студентів

спеціалізованого профілю та проектування індивідуальної професійної діяльності у відповідності з сучасними тенденціями розвитку освіти; — між наявністю конструктивного зарубіжного використання технології портфоліо студентами в вищих навчальних закладах, та дозволеністю підсилення професійної направленості і фрагментарності її використання у вітчизняній освіті.

Більшість вчених-дослідників вважають що під технологією портфоліо розуміється практичний замисел, передбачаючий самостійність планування, виконання і оцінку діяльності в індивідуальній або сумісній праці студентів в позаучбовий час.

Процес залучення і використання технології портфоліо у вищій школі набуває специфічних рис, однак можна виділити найбільш загальні принципи побудови цієї системи. До них можна віднести:

— орієнтація технології портфоліо направлена на задоволення потреб молодого спеціаліста, серед яких одним з важливих міст займає потреба в безперервному удосконаленні і самореалізації;

— демократизація системи підготовки майбутніх спеціалістів, яка зводиться до доступності, відкритості свободи вибору цілі, джерел, засобів, термінів та оцінювання результату;

— проектна діяльність, як обов'язкова складова технології портфоліо передбачає дослідження і планування, від студентів вимагається вміння організувати свій час, глибоке проникнення в процес пізнання, критика і рефлексія особистої навчальної і позанавчальної діяльності.

Говорячи про використання технологій портфоліо у вищій школі, слід відзначити, що вона стає популярною, являється гнучкою, розвиваючою освітянською технологією, ця технологія послідовно розширює простір і форми своєї реалізації, поскільки відповідає різноманітним викликам сучасного життя.

Слід також відзначити і те, що однією з сучасних технологій професійної підготовки студентів до майбутньої діяльності, яка дозволяє їм ефективно планувати і оцінювати процес і результат свого навчання являється комп'ютерно-комунікаційна технологія. В теперішній час в зв'язку з розвитком комп'ютерної техніки і сучасних засобів комунікацій, коли використання їх стає необхідним практично у всіх сферах діяльності людини, все частіше йде розмова про інформаційну технологію навчання. Думається, що в найближчому майбутньому просто неможливо буде представити собі учбовий процес без використання комп'ютерів. Цей прогноз можна пояснити

слідуючими основними обставинами. По-перше, комп'ютер дає студенту можливість стати комп'ютерно-грамотною людиною, без чого тепер практично не можливо бути конкурентноспроможним на ринку праці. По-друге, активне використання комп'ютерів при вивченні будь-якої учбової дисципліни робить його потужним засобом індивідуалізації учбового процесу і основним фактором суттєвого підвищення його активності. По-третє, приєднання комп'ютера до глобальних інформаційних мереж відкриває його користувачам шлях до знань і досвіду всього людства.

Підводячи підсумок, можна констатувати, що включення комп'ютерних і телекомунікаційних технологій у навчальний процес, широке використання світових інформаційних ресурсів створює можливості підвищення якості освітніх послуг, але в той же час вимагає зміни змісту і методів навчання. Розвиток нових інформаційних технологій тягне за собою становлення принципово нової освітньої системи, яка може забезпечити надання освітніх послуг багатьом громадянам при скороченні питомих витрат на освіту. Саме на досягненні цих цілей направлено інтернет-освіту, яку можна визначити як освіту широких верств населення, що отримується за допомогою інформаційних освітніх ресурсів мережі інтернет.

### Література

1. Дементий Л.И. К поиску личностных оснований достижения успеха / Личность. Культура. Общество. – 2004. – Вып.4. – С.248-259.
2. Житник Б.А. Методическое руководство. Формы и методы обучения. – М: Издательство группа «Основа». 2008. – С 111.
3. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015рр.» / Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2007, № 12. – С. 102.
4. Суліма Є. Невідкладні завдання системи вищої освіти на новому етапі Болонського процесу / Євген Суліма // Вища освіта. – 2010. – С.5-13.

**УДК 377.3:37.02**

**Немцова І. В.**

## **ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ**

*В статті представлений досвід викладачів Коледжу переробної та харчової промисловості ХНТУСГ по впровадженню у навчально-виховний процес інноваційних форм і методів навчання студентів, нових підходів до вирішення проблем формування високопрофесійних фахівців, спрямованих на підвищення пізнавальної активності студентів, підвищення рівня якості знань, розвиток професійних здібностей, підготовку висококваліфікованих спеціалістів.*

*В статтє представлен опыт преподавателей Колледжа перерабатывающей и пищевой промышленности ХНТУСХ по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения студентов, новых подходов в решении проблем формирования высокопрофессиональных специалистов, направленных на повышение познавательной*