

майстерності і професійно-педагогічної культури. Уявляється доцільним і стимулювання проведення ними наукових досліджень у сфері психолого-педагогічної теорії з відповідним захистом кандидатських і докторських дисертацій.

**Висновки.** Аналіз стану педагогічної культури викладачів свідчить про її істотний вплив на якість освіти взагалі й на рівень професійної підготовки інженерів зокрема. Разом з тим, рівень педагогічної культури певної частини викладачів технічних дисциплін ще не відповідає потребам і вимогам часу, що негативно позначається на професійній компетентності випускників вищих технічних навчальних закладів та на їх вихованості й особистісному розвитку.

Така ситуація вимагає розробки і активного впровадження в освітню практику виявлення студентів, схильних до викладацької діяльності й організації їх цільової психолого-педагогічної підготовки. В системі цієї підготовки доцільно передбачити і спецкурс, орієнтований на оволодіння ними педагогічною культурою і педагогічною майстерністю.

### Література

1. Гриньова В. М. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу / В. М. Гриньова // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2006. – № 4. – С. 67-74.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. – (Высшее образование).
3. Пономарьов О. С. Професійна культура педагога: навчально-методичний посібник / О. С. Пономарьов, О. Г. Романовський, О. А. Ігнатюк, М. П. Згурьська. – Харків: НТУ «ХП», 2011. – 198 с.
4. Щербань П. Сутність педагогічної культури // Вища освіта України. – 2004. – №3. – С.67-71.

**УДК 37.013: 378.035**

**Асєєва І. В.**

## **МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ**

*Розкрито роль і значення професійної культури сучасного фахівця. Проаналізовано педагогічні умови і методологію формування професійної культури. Показано досвід її формування на прикладі викладання курсу хімії студентам різних спеціальностей.*

**Ключові слова:** розвиток освіти, професійна культура, методологія.

*Раскрыта роль и значение профессиональной культуры современного специалиста. Проанализированы педагогические условия и методология формирования профессиональной культуры. Показан опыт ее формирования на примере преподавания курса химии студентам различных специальностей.*

**Ключевые слова:** развитие образования, профессиональная культура, методология.

*The role and importance of the professional culture of the modern professional is considered. The pedagogical conditions and methodology of formation of professional culture are analyzed. The*

*experience of its formation on the example of teaching chemistry course for students of different specialties is demonstrated.*

**Keywords:** *development of education, professional culture, methodology.*

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки визначає основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти, кадрову і соціальну політику і є основою. змін чинного законодавства України, управління і фінансування, структури і змісту освіти. Держава виходить з того, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу нашої країни, створення умов для самореалізації кожної особистості [1].

На рубежі тисячоліть в Україні створюється нова система вищої освіти, орієнтована на входження у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу вищої школи. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

Реформування вищої освіти України та її інтеграція в Європейський освітній простір передбачає розробку і впровадження нових освітніх систем і технологій. Її рівень є найважливішим критерієм конкурентоспроможності і престижу навчального закладу. Освітні технології забезпечують системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність його діяльності. За таких умов визначення теоретико-методологічних і методичних засад формування професійної культури інженерів, їх ефективного функціонування в умовах сучасного освітнього простору є актуальними проблемами психолого-педагогічної науки і практики.

Нові виробничі технології вимагають від молодих інженерів як досвідченості, активності, пошуку, так і самостійності, відповідальності, впевненості, вміння жити і працювати в нових умовах, бути соціально зорієнтованими. Соціальна мобільність майбутнього фахівця приймає не тільки особистісний, але й особливий соціально-значущий характер.

Необхідність встановлення взаємозв'язку між системою освіти та розвитком економіки, між професійними здібностями особистості та потребами суспільства висуває завдання по модернізації освітньої

діяльності у вищих навчальних закладах. При удосконаленні технології освіти необхідно враховувати всі її складові: професійну компетентність та педагогічну майстерність викладача, методи та засоби навчання, організацію процесу самостійної роботи студента. Поліпшення якості підготовки фахівців вимагає пошуку ефективних шляхів формування у студентів системних уявлень щодо об'єкта своєї професійної діяльності, умінь і навичок його дослідження, організації та управління. Успішне розв'язання навчально-виховних задач у вищій школі визначається відповідним рівнем професійно-педагогічної культури професорсько-викладацького складу та рівнем педагогічних технологій навчання.

Складні сучасні соціальні вимоги до професійної діяльності майбутнього фахівця зумовлюють потребу формування професійної та особистісної культури як розвиток самоаналізу, самопізнання, у взаємодії суб'єктів освітнього процесу для набуття студентами культурних зразків, цінностей та інтересів. Основні завдання, які стоять перед вищою школою – це підготовка майбутніх фахівців в умовах, які диктує розвиток суспільства.

Умови господарювання у ринковій економіці потребують фахівця, адаптованого та інтегрованого у суспільно-економічні відносини. Пріоритети європейського цивілізаційного рівня визначають необхідність динамічного перетворення України в регіон з конкурентоспроможною економікою, підвищення якості життя людей та розширення соціальних можливостей. Сучасний науково-технічний прогрес потребує створення конкурентоспроможної техніки і технологій, які стрімко розвиваються та набувають комплексного характеру. Все це зумовлює потребу оновлення форм і методів організації професійної підготовки майбутніх інженерів у технічних університетах України.

Україні ж сьогодні гостро бракує висококваліфікованих фахівців, в першу чергу інженерів, оскільки наше істотне відставання від технічно та економічно розвинених країн світу можна подолати тільки за рахунок стратегії інноваційного розвитку. Необхідним завданням постає підготовка високопрофесійних відповідальних інженерних кадрів – розробників, конструкторів, технологів, організаторів виробництва, здатних створювати високо конкурентні машини, прилади і обладнання та ефективно його використовувати.

Головними вимогами до випускника, крім професійних знань, умінь та навичок, стають компетентність і мобільність. У зв'язку з цим

акценти при викладанні навчальних дисциплін переносяться не тільки на формування знань, вмінь та навичок, з боку викладача, а й на сам процес пізнання, ефективність якого повністю залежить від пізнавальної активності самого студента [3].

Сучасні технології висувають нові вимоги до якості підготовки фахівців, рівень кваліфікації яких визначається у першу чергу професійними якостями. Професіоналізм інженера суттєво залежить від знань, отриманих при вивченні усіх фундаментальних дисциплін, і особливо стає ефективним процесом підвищення рівня знань студентів при інтегруванні інноваційних педагогічних технологій в процесі викладання хімії. Нові виробничі технології вимагають від молодих фахівців не тільки досвідченості, активності, пошуку, але також самостійності, впевненості, вміння жити та працювати в нових умовах, бути соціально зорієнтованими.

При становленні професійної культури майбутніх інженерів основну роль відіграють знання, здобуті під час вивчення технічних дисциплін. В останній час виникають проблеми студентів, які поступають до вищих технічних навчальних закладів з низьким рівнем підготовки та якості знань з фізики, математики та хімії, що призводить до зниження якості засвоєння навчального матеріалу на перших курсах вищих навчальних закладів, факультетів та дисциплін технічного профілю.

Новий підхід у викладанні технічних дисциплін вимагає працювати у творчому режимі, нестандартних напрямках, постійно вдосконалювати свою професійну діяльність, спрямовувати свою роботу на розвиток творчих можливостей майбутніх фахівців, їхніх талантів з метою отримання бажаного освітнього результату.

Концепція інформатизації навчального процесу, заснована на поєднанні традиційних і новітніх засобів навчання, передбачає поетапне, поступове впровадження у навчальний процес програмних засобів навчально-виховного призначення, раціональне поєднання традиційних методів та засобів навчання з сучасними інформаційними технологіями, що зрештою веде до підвищення ефективності навчання.

Вища школа орієнтується на більш системний, творчий характер у формуванні професійної культури майбутнього інженера. Педагогічні технології у викладанні загальної хімії дають можливість вивести майбутніх фахівців на більш високий рівень компетентності, підготовленості і професіоналізму.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» заснований у 1885 році, приділяв увагу вибору змісту і характеру підготовки фахівців, розвитку їх творчих здібностей і відповідального ставлення до своєї професійної діяльності.

Хімія, що вивчає навколишній світ, речовини і їх перетворення, може стати дуже цікавою наукою, якщо побудувати процес навчання правильно, з урахуванням індивідуальних особливостей сприйняття матеріалу. Ефективність навчання перебуває в прямій залежності від рівня активності студентів, тому одна з основних задач — не лише надання студентам суми знань, але й розвиток пізнавальних інтересів, творчого підходу до справи, прагнення до самостійного поповнення знань, уміння застосовувати їх в практичній діяльності.

Походження слова «хімія» точно невідоме. Найчастіше його пов'язують з назвою Стародавнього Єгипту — Хем, що означає «чорний» (мабуть, за кольором ґрунту в долині річки Ніл), а зміст цієї назви — «єгипетська наука». Інші дослідники вважають, що слово «хімія» старогрецького походження. Воно означає мистецтво випалювання металів.

Застосування хімічних знань відоме в Україні здавна, воно пов'язане з виготовленням і використанням металів, їхніх сплавів, емалей, пороху тощо. Значну роль у розвитку хімічних наук за нових часів в Україні мали наукові товариства природознавців, які існували у Харкові, Києві та Одесі. Продукти хімії і хімічні процеси використовуються всюди: у промисловості й сільському господарстві, на транспорті й у медицині, у будівництві й побуті. Сьогодні не можна назвати жодної сфери виробництва, де б людина не стикалася з хімією. Практично наше життя і здоров'я, наш настрій пов'язані з численними речовинами, що нас оточують, і хімічними процесами, що відбуваються навколо нас і в середині нас. Кожна людина має оволодіти хімічними знаннями й уміти користуватися ними практично. Отже, ким би не стали студенти в майбутньому, будуть потрібні хімічні знання. Без них неможлива грамотна поведінка у побуті, у природі й на виробництві.

Ключова роль у системі освіти вищої школи належить викладачеві. Педагог сьогодні перестає бути для студентів єдиним джерелом знань, тому сучасний викладач має постійно здобувати й узагальнювати нові знання з різноманітних джерел і володіти технологіями їх передачі у такій послідовності, щоб в учнів формувалися вміння відшукувати інформацію, виробляти нові знання, співставляти, систематизувати, використовувати їх у житті. У

такого викладача сформована інноваційна культура, а отже він здатен сформувати її у своїх вихованців.

Загальна хімія є науковою основою техніки, тому її знання потрібні кожному фахівцеві для успішної роботи на виробництві, для активної участі в раціоналізації й винахідництві, в удосконаленні техніки і технології виробництва. Хімія займає особливе місце серед інших предметів і дисциплін. Як навчальний предмет, хімія відіграє роль базисного і складає головний зміст сучасної природничо-наукової картини світу.

При підготовці спеціалістів, вивчення загальної хімії повинно мати яскраво виражену професійну спрямованість, здійснення якої дозволяє формувати у студентів глибокі знання про фундаментальні властивості об'єктів, сутність природничих явищ. Але, потрібно зазначити, що інтерес до вивчення предмета «Загальна хімія» останнім часом значно знизився. Тому одним з головних завдань викладача загальної хімії є формування інтересу, на базі якого можна виховувати і розвивати особистість студента, здатну логічно, самостійно, критично мислити та аналізувати інформацію, приймати рішення та відстоювати свою думку.

В Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» курс «Загальної хімії» вивчають на першому курсі студенти хімічних спеціальностей, факультетів: «Технології органічних речовин», «Технології неорганічних речовин», «Інтегрованих технологій та хімічної техніки». Ці факультети готують фахівців з напряму підготовки «Хімічна технологія», кваліфікація «Технолог», галузь знань «Хімічна технологія та інженерія»; студенти першого курсу нехімічних спеціальностей факультетів: «Електроенергетичного», «Електромашинобудівного», «Транспортного машинобудування», «Фізико-технічного», «Машинобудівного», «Енергомашинобудівного», «Автоматики та приладобудування», «Механіко-технологічного», «Інформатики та управління».

Професійні знання, вміння та навички визначаються переважно кваліфікаційними вимогами галузевих стандартів вищої технічної освіти.

Основними нормативними документами є навчальні плани, затверджені у встановленому порядку на основі державних галузевих стандартів (освітньо-професійні програми і освітньо-кваліфікаційні характеристики). Навчальний план передбачає перелік нормативних,

вибіркових дисциплін, види аудиторних занять та форми підсумкового контролю.

Базова вища освіта – освітній рівень вищої освіти, який характеризує сформованість її інтелектуальних якостей, що визначають розвиток особи як особистості і є достатніми для здобуття нею кваліфікацій за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра. На цей час згідно освітньо-кваліфікаційним характеристикам курс “Загальної хімії” вивчають студенти факультету “Технології органічних речовин” в обсязі 112 годин (32годин - лекцій, 64 години - лабораторні роботи, 16 годин - практичні заняття), що відповідає 7,5 кредитам.

Значення вивчення студентами загальної хімії зумовлюють такі дві обставини. По-перше, воно виступає невід’ємною частиною фундаменталізації освіти і тому сприяє формуванню наукового світогляду майбутніх фахівців. По-друге, знання хімії та хімічних процесів і закономірностей лежать в основі багатьох сучасних технологій і тому спрямовують пошуки фахівців у площину розробки перспективних інноваційних і високо ефективних виробничих технологій.

Запровадження у виробництво нової техніки й технологій, становлення й розвиток ринкових відносин і нових форм господарювання, зростання обсягу знань про перетворення матеріалів, енергії та інформації в інтересах людини, про загальні принципи цих перетворень вимагають підвищення рівня технологічної культури підростаючого покоління.

З розвитком навчальної техніки і комп’ютеризації навчання педагогічна технологія стала усвідомлюватись на початку 80-х років системою засобів, методів організації й управління навчально-виховним процесом. Зрозуміло, що педагогічні технології не можуть бути принципово новими за суттю, ніж інші технології. Як і будь-які, вони мають свої галузеві особливості і в тому, якими методами і засобами оперують [2]. Враховуючи різноманіття дослідницьких напрямків, необхідно відмітити, що проблема викладання саме технічних дисциплін у вищій технічній школі, залишається відкритою.

### **Література**

1. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року N 347/2002 [Електронний ресурс] // Офіційний вісник України. – 2002. – № 16. – С. 11. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/151.html>.

2. Педагогика : учебник / Крившенко Л.П. и др.; [под ред. Л. П. Крившенко] Педагогическая технология в исторической перспективе. – М., 1992. – С. 12.

3. Пономарьов О. С. Роль інформаційних технологій у формуванні професійної культури майбутніх фахівців. зб. наук.-метод. праць / за ред. Романовського О. Г., Ю. І. Панфілова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 212 с.

УДК 159.923:378-057. 87 (477.54)

*Більдер Н. Т.*

## **НАВИЧКИ САМООЦІНКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ - ОСНОВА УСВІДОМЛЕНОГО ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ХАРКІВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АКАДЕМІЇ ДИЗАЙНУ І МИСТЕЦТВ**

*Розглянуто деякі особливості самооцінювання студентами Харківської державної академії дизайну і мистецтв навчальної діяльності для прогнозування мотивів усвідомленого вибору навчальних дисциплін.*

**Ключові слова:** самоконтроль, самооцінка, навчальна діяльність, рівень домагань, мотивація вибору.

*Рассмотрены некоторые особенности самооценивания учебной деятельности студентами харьковской государственной академии дизайна и искусства для прогнозирования мотивов осознанного выбора учебных дисциплин*

**Ключевые слова:** самоконтроль, самооценка, учебная деятельность, уровень притязаний, мотивация выбора.

*Was considered some properties self-evaluation of educational activity of students of the Kharkiv State Academy of Design and Art to predict the motives of conscious choice of academic disciplines*

**Keywords:** self-control, self-esteem, learning activities, the level of claims, the motivation of choice.

Студентський вік, як і будь-яка інша стадія життєвого циклу людини, має свою неповторну специфіку, і це обумовлює актуальність дослідження особливостей самооцінювання студентами навчальної діяльності.

Серед найважливіших утворень у структурі спрямованості особистості студентів є ціннісні орієнтації та самооцінка.

Вивчення суті та функцій ціннісних орієнтацій вважається частиною значно ширшої проблеми – самооцінювання, що формулюється як «образ Я» (один із найдійовіших регуляторів поведінки особистості).

Самооцінка різних компонентів особистості може перебувати на різних рівнях стійкості, адекватності, зрілості.

Відповідно до Закону України від 1 липня 2014 р. №1556-VII «Про вищу освіту» [1], з метою забезпечення академічної автономії, підвищення якості освіти та наближення України до Європейського простору вищої освіти, забезпечення якісної підготовки фахівців ВНЗ перелік дисциплін навчального плану визначає самостійно навчальний заклад, а студентам пропонується можливість самостійно обирати