

Т.В. Карбівнича, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Інформатизація суспільства висуває високі вимоги до рівня кваліфікації сучасних фахівців. Стрімкий розвиток промислових технологій і різноманітність методів ведення бізнесу вимагає мобільності знань, тобто їх постійного оновлення. В інформаційному суспільстві метою навчання стає не тільки засвоєння готових знань, а й оволодіння способами дослідження, обміну, використання інформації як основного матеріалу для отримання нових знань, а також створення образу навколишнього світу.

Відкритість інформації призвела до того, що джерелами значної частини інформації, що одержують студенти, є не навчальний заклад, викладач і підручник, а відкритий інформаційний, культурний та соціальний простір.

Електронні освітні ресурси є однією з найцінніших складових освітнього інформаційного середовища. Саме в освітніх ресурсах концентрується змістовна складова навчального процесу. Їх значення у навчальному процесі істотно більше, ніж у звичайних паперових посібників, оскільки нові освітні технології передбачають скорочення персональних контактів викладача і студента зі збільшенням частки самостійної підготовки.

Доцільними до використання в освітньому процесі можуть виявитися найрізноманітніші інформаційні ресурси мережі Інтернет. Серед таких ресурсів можна виділити освітні Інтернет-портали, які є каталогами ресурсів, сервісні та інструментальні програмні засоби, електронні подання паперових видань, електронні навчальні засоби та засоби вимірювання результатів навчання, ресурси, що містять новини, оголошення та засоби для спілкування учасників освітнього процесу.

Використання каталогів та інформаційних ресурсів мережі Інтернет доцільно для:

- оперативного забезпечення педагогів, студентів актуальною, своєчасною та достовірною інформацією, що відповідає цілям і змісту освіти;
- організації різних форм діяльності студентів, пов'язаних із самостійним оволодінням знаннями;

- застосування сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій у навчальній діяльності;

- об'єктивного вимірювання, оцінки та прогнозу результативності навчання, зіставлення результатів навчальної діяльності студентів з вимогами державного освітнього стандарту;

- управління навчальною діяльністю студента, адекватно його рівню знань, умінь і навичок, а також особливостям його мотивації до навчання;

- створення умов для індивідуального самостійного навчання студентів.

Застосування сучасних інформаційних технологій значно підвищує ефективність самоосвіти.

В даний час студенти мають можливість:

- використовувати в навчальному процесі електронну пошту для обміну інформацією, як всередині мережі, так і з зовнішніми абонентами, що особливо важливо для розвитку партнерських відносин і здійснення обміну інформацією зі студентами інших ВНЗ;

- приймати участь у телеконференціях, де обговорюються проблеми наукового та професійного характеру;

- доступу до відкритих файлових серверів мережі Internet для отримання вільно розповсюджуваних програмних засобів;

- віддаленого доступу до баз даних, бібліотечних каталогів і файлів електронних бібліотек при підготовці навчальних матеріалів з дисциплін;

- отримати електронні періодичні видання за обраною тематикою;

- приймати участь у on-line телеконференціях мережі Internet;

- самостійного і контрольного тестування.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, викладачі мають змогу більш ефективно управляти пізнавальною діяльністю студентів, оперативно відстежувати результати навчання і виховання, приймати обґрунтовані і доцільні заходи з підвищення рівня і якості знань студентів, цілеспрямовано удосконалювати педагогічну майстерність, мати оперативний адресний доступ до необхідної інформації навчального, методичного і організаційного характеру.

Але застосування інтернет-ресурсів не є гарантом високої якості освіти, проте грає роль «інструменту», який спільно з сучасними технологіями навчання повинен підвищити, персоніфікувати і перебудувати по-новому систему освіти.